

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочие программы по всем учебным предметам разработаны в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.09.2022) , Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования» (ред. от 11.12.2020) , федеральным перечнем учебников, Уставом МБОУ «Бичурская средняя общеобразовательная школа №2», ООП СОО МБОУ «БСОШ №2»

<p style="text-align: center;">Русский язык (базовый уровень)</p>	<p>Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.</p> <p>Главными задачами реализации программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике; – овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам; – овладение умениями комплексного анализа предложенного текста; – овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования; – овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры. <p>Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» ориентирована на использование учебно - методического комплекта (УМК) Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной для 10—11 класса: Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020 (ФГОС. Инновационная школа).</p> <p>На уровне СОО на изучение учебного предмета «Русский язык» отводится 136 часов.</p>
<p style="text-align: center;">Литература (базовый уровень)</p>	<p>Программа учебного предмета «Литература» как часть основной образовательной программы среднего общего образования ставит своей целью усвоение содержания предмета «Литература» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.</p> <p>Программа исходит из следующих целей литературного образования, направленных на достижение результатов, зафиксированных во ФГОС.</p> <p><i>В познавательном аспекте</i> необходимо дать обучающимся систему знаний о русской литературе в ее историческом движении, об основных этапах литературного развития, на- правлениях, стилях и</p>

	<p>жанрах, элементах художественной структуры, конкретном содержании и интерпретации текстуально изучаемых произведений.</p> <p><i>Воспитательный аспект</i> литературы заключается в формировании как личных (честность, терпимость, любовь к ближнему и др.), так и общественных (патриотизм, чувство гражданского долга и др.) свойств характера обучающихся; он реализуется в процессе изучения духовной проблематики русской классики, а также драматизма писательских биографий и судеб.</p> <p><i>Эстетической целью</i> уроков литературы являются воспитания художественного вкуса и читательской культуры, умение различать «хорошее» и «плохое», «высокое» и «низкое», формирование привычки к чтению серьезной литературы, «умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка)».</p> <p><i>В практическом плане</i> программа направлена, с одной стороны, на развитие творческих способностей и письменной культуры обучающихся. С другой стороны - на «овладение начальными навыками литературоведческого исследования» и «навыками комплексного филологического анализа художественного текста», развитие умения анализировать художественное произведение в единстве всех его компонентов, формирование навыков риторической культуры.</p>
<p align="center">Литература (углублённый уровень)</p>	<p>Целями литературного образования на углублённом уровне являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; - формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры; - развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, литературно-творческих способностей, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся; - освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; - создание общего представления об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей;

	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности и культурном контексте с использованием понятийного языка литературоведения; - выявление взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения; - формирование умений сравнительно-сопоставительного анализа различных литературных произведений в их научных, критических и художественных интерпретаций; - написание сочинений различных типов; - определение и использование необходимых источников, включая работу с книгой, поиск информации в библиотеке, в ресурсах Интернета и др. <p>На уровне СОО на изучение учебного предмета «Литература» на углублённом уровне отводится 340 часов.</p>
<p>Родной язык (русский)</p>	<p>Примерная программа по учебному предмету «Родной язык (русский). 10-11 классы» для образовательных организаций разработана на основе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. №1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ); 3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями). <p>В курсе «Родной язык (русский)» актуализируются следующие цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание гражданина и патриота, осознающего роль родного (русского) языка в жизни человека, общества, государства, способного свободно общаться на родном (русском) языке в различных формах и на разные темы; - воспитание ценностного отношения к родному (русскому) языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; - формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; - углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете; - развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку (русскому), воспитание самостоятельности в приобретении знаний. <p>На уровне СОО на изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» отводится 34 часа.</p>

<p>Английский язык (базовый уровень)</p>	<p>Освоение учебного предмета «Английский язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком». Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предмета «Английский язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общевропейских компетенций владения иностранным языком».</p> <p>Изучение английского языка на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции; • развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний. <p>Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.</p> <p>Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, составляет 204 часа на уровень среднего общего образования.</p>
<p>Английский язык (углубленный уровень)</p>	<p>Освоение учебного предмета «Английский язык» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися общеевропейского уровня В2 в области изучения английского языка. Углубленный уровень изучения иностранного языка (английского) представляет собой расширение и углубление базового уровня с учётом профильной ориентации школьников.</p> <p>Изучение английского языка на углубленном уровне среднего общего образования обеспечивает достижение следующих целей:</p> <p>1) дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции: систематизация орфографических знаний и совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новой лексике; совершенствование звукопроизносительных и ритмико-интонационных навыков; расширение лексической стороны речи: увеличение объёма продуктивного и рецептивного словаря, идиоматических выражений, синонимов,</p>

антонимов, оценочной лексики, единиц речевого этикета, обслуживающих ситуации общения в рамках выделенных в учебнике тем; совершенствование грамматической стороны речи за счет систематизации знаний об основных явлениях морфологии и синтаксиса, придаточных предложений, развитие и совершенствование соответствующих грамматических навыков, расширение предметного содержания речи применительно не только к тем же сферам и ситуациям общения, выделенным для базового курса, но и к выбранному профилю; развитие элементарных основ перевода с английского языка на русский как относительно самостоятельного целевого умения; развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности.

2) развитие и воспитание способностей к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации.

3) приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

4) развитие специальных учебных умений, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному); заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте.

Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, составляет 340 часов на уровне среднего общего образования.

История
(углублённый уровень)

Историческое образование на уровне среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыка анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.

Цели изучения истории

1.воспитание гражданственности, национальной идентичности, 2.развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

3.развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества, 4.формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

5.овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

6.формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

7.формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

8.овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

9.формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

10.овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Курс ориентирован на использование следующих учебников:

<p style="text-align: center;">История (базовый уровень)</p>	<p>Историческое образование на уровне среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыка анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.</p> <p>Цели изучения истории :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. воспитание гражданственности, национальной идентичности; 2. развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; 3. развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; 4. формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; 5. овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; 6. формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их
	<p>исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; 8. овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; 9. формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; 10. овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; 11. формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. <p>На уровне СОО на изучение учебного предмета «История» на базовом уровне отводится 136 часов.</p>

<p style="text-align: center;">География</p>	<p>Учебный предмет «Экономическая и социальная география мира» завершает курс школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства.</p> <p>Данный курс формирует широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивает географическое мышление.</p> <p>Этот курс обобщает географические знания, полученные учащимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном масштабе.</p> <p>Структура учебного предмета основана на делении каждого учебного года на блоки (темы). 10 класс – раздел «Общая характеристика мира», темы: «Современная политическая карта мира», «Природа и человек в современном мире», «География населения мира», «НТР и мировое хозяйство», «География отраслей мирового хозяйства».</p> <p>11 класс – раздел «Региональная характеристика мира», где изучаются Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Северная Америка, Латинская Америка.</p> <p>География в средней школе изучается в 10 и 11 классах. Общее число учебных часов за два года обучения — 68, по 34 часа.</p>
<p style="text-align: center;">Обществознание</p>	<p>Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.</p> <p>Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.</p> <p>Структура учебного предмета основана на делении каждого учебного года на блоки (темы).</p> <p>10 класс - Человек в системе общественных отношений. Общество как сложная динамическая система. Духовная жизнь общества. Экономика.</p> <p>11 класс - Социальные отношения. Политика. Правовое регулирование общественных отношений</p> <p>Согласно учебному плану школы общее количество часов, которое отводится для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования в 10-11 классах, составляет 136 часов.</p>

**Математика
(базовый уровень)**

При изучении курса математики на базовом уровне продолжают развиваться и получают развитие содержательные линии «Алгебра», «Функции», «Уравнения и неравенства», «Геометрия», «Элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики», вводится линия «Начала математического анализа».

Цель программы:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;
- интеллектуальное развитие, формирование свойственных математической деятельности качеств личности, необходимых человеку для полной жизни в современном обществе:
- ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, способности к преодолению трудностей;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, а также для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности: отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для общественного прогресса.

	<p>Согласно учебному плану школы общее количество часов, которое отводится для обязательного изучения учебного предмета «Математика» на базовом уровне среднего общего образования в 10 классе, составляет 340 часов.</p>
<p>Математика (углублённый уровень)</p>	<p>Учебный предмет «Математика» (углублённый уровень) направлен на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системное и осознанное усвоение курса алгебры и начал математического анализа, геометрия; - формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию; - развитие интереса обучающихся к изучению математики; - использование математических моделей для решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин; - приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской, проектной и информационно-познавательной деятельности; - развитие индивидуальности и творческих способностей, направленное на подготовку выпускников к осознанному выбору профессии. <p>Согласно учебному плану школы общее количество часов, которое отводится для обязательного изучения учебного предмета «Математика» на углубленном уровне среднего общего образования, составляет 408 часов за 2 года обучения.</p>
<p>Физика (базовый уровень)</p>	<p>В системе естественно-научного образования «Физика» как учебный предмет занимает важное место в формировании научного мировоззрения и ознакомления, обучающихся с методами научного познания окружающего мира, а также с физическими основами современного производства и бытового технического окружения человека; в формировании собственной позиции по отношению к физической информации, полученной из разных источников.</p> <p>Успешность изучения предмета связана с овладением основами учебно-исследовательской деятельности, применением полученных знаний при решении практических и теоретических задач.</p> <p>Изучение физики на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает достижение следующих целей</p>

- *освоение знаний о* фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- *овладение умениями* проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- *развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- *воспитание* убежденности в возможности познания законов природы; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, составляет 136 часов на уровне среднего общего образования.

<p style="text-align: center;">«Биология» (углублённый уровень)</p>	<p>Изучение учебного предмета «Биология» на углублённом уровне ориентировано на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путём более глубокого, чем предусматривается базовым уровнем, овладения основами биологии и методами изучения органического мира. Изучение биологии на углублённом уровне обеспечивает: применение полученных знаний для решения практических и учебно-исследовательских задач, умение систематизировать и обобщать полученные знания; овладение основами исследовательской деятельности биологической направленности и грамотного оформления полученных результатов.</p> <p>Изучение предмета на углублённом уровне позволяет формировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия деятельности человека в экосистемах.</p> <p>Изучение учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования направлено на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование системы биологических знаний как компонента естественно-научной картины мира; • развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности; • выработку понимания общественной потребности в развитии биологии, а также формирование отношения к биологии как возможной области будущей практической деятельности. <p>Цели биологического образования на уровне среднего общего образования формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.</p> <p>Согласно учебному плану школы общее количество часов, которое отводится для изучения учебного предмета «Биология» на углублённом уровне, составляет 204 часа за 2 года обучения.</p>
<p style="text-align: center;">Физическая культура</p>	<p>Общей целью образования в области физической культуры является формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В соответствии с этим, программа среднего общего образования своим предметным содержанием ориентируется на достижение следующих практических целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма; - формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; - освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

	<p>Предметом обучения физической культуре в 10-11 классе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность. Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учётом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.</p> <p>Рабочая программа имеет целью - формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.</p> <p>Курс «Физическая культура» 10-11 классов является доминирующей функцией, при его изучении в этом возрасте является</p> <p>Данная программа рассчитана на 204 часа на уровень СОО.</p>
<p>Основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» призвана способствовать освоению учащимися теоретических знаний и практических умений в обеспечении личной и общественной безопасности в настоящем и будущем, в формировании культуры безопасного поведения и деятельности с учетом индивидуальных особенностей.</p> <p>Учебный предмет «ОБЖ» является интегрированным, т. е. объединяет несколько предметных областей (экология, физическая культура, охрана труда, гражданская оборона, начальная военная подготовка, основы медицинских знаний) по проблеме безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.</p> <p>Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в средней общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об основах обороны государства, о порядке подготовки граждан к военной службе, призыва и поступления на военную службу, прохождения военной службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы, об обязанностях граждан по защите государства; – овладение умением оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; осуществлять осознанное профессиональное самоопределение по отношению к военной службе и военной профессии;

	<ul style="list-style-type: none">– развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;– воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества; личностных качеств, необходимых гражданину для прохождения военной службы по призыву или контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации или других войсках.– содействие повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз; содействие снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства; формирование основ экологического мышления, осознание влияния культуры безопасности жизнедеятельности и социально-экономических процессов на состояние природной среды, приобретение опыта природоохранной деятельности; осознание ответственности и потребности в формировании культуры семейных отношений на основе принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности; профилактика асоциального поведения учащихся, формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков. <p>В соответствии с учебным планом предмет изучается в 10-11 классах по одному часу в неделю: 68 часов на уровень СОО.</p>
--	--

<p>«Индивидуальный проект»</p>	<p>Настоящая Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Учебный план на уровне среднего общего образования включает в себя «Индивидуальный проект».</p> <p>Программа предназначена для обучающихся 10 классов и рассчитана на 17 часов (0,5 часа в неделю).</p> <p>Актуальность данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся. Так как она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры.</p> <p>Цели Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для развития личности обучающегося, способной: <ul style="list-style-type: none"> - адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира; - проявлять социальную ответственность; - самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта; - конструктивно сотрудничать с окружающими людьми; - генерировать новые идеи, творчески мыслить. • формирование компетентности в области приобретения знаний из различных источников: учебника, дополнительной литературы, Интернета, CD, рассказа сверстника и т.д.; • формирование компетентностей в области обработки информации для предоставления её в различных видах, • формирование компетентностей в сфере распространения знаний среди сверстников. • практическая подготовка учащихся к постановке и реализации реальных задач проектирования, включая элементы научно-исследовательской работы.
<p>«Неравенства: шаг за шагом»</p>	<p>Рабочая программа курса «Неравенства: шаг за шагом» предназначена для обучающихся 11 классов, , разработана в соответствии с ФГОС СОО, на основе примерной программы по математике ФГОС СОО (сайт www.fgosreestr.ru), с учётом учебного пособия для общеобразовательных организаций часть 1 Алгебра / И.В. Яценко, С.А. Шестаков, Москва «Просвещение», 2018г.</p> <p>Рабочая программа рассчитана на 34 часа.</p> <p>Цели элективного курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширить и углубить знания по теме «Неравенства»; – подготовить обучающихся к итоговой аттестации. <p>Задачи элективного курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучить новые методы решения неравенств; – обобщить и систематизировать известные методы решения неравенств; – на основе коррекции математических знаний обучающихся совершенствовать практические навыки, математическую культуру и творческие способности.

«История в лицах»

Актуальность:

Для понимания русской истории, как и любой другой, важен учет влияния на эту историю личностей. История населена людьми, личностями. Огромную роль в истории любого государства, в т.ч. и нашего, играют лидеры. Чем сильнее они вторгаются в жизнь общества, тем более сильное влияние они оказывают на судьбу страны. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей. Важно научить учащихся понимать, насколько личность, ее идеи, достоинства и недостатки влияют на формирование исторического процесса в государстве. Этому и способствует данный элективный курс. Кроме этого, он пополняет и расширяет запас знаний учащих по истории Отечества, заставляет размышлять о судьбах, воспитывает патриотизм и уважение к родной стране, продолжает формирование учебных навыков: участие в дискуссии, анализ исторических документов, работа с дополнительной литературой и т.п. Актуальность определяется важностью изучения персоналий для понимания изучаемой эпохи, а также имеет практическое значение – подготовку к успешной итоговой аттестации.

Цель курса:

Формирование исторического мышления учащихся через изучение роли личности в истории России.

Задачи:

	<p>1. углубление знаний уч-ся об отдельных исторических деятелях России;</p> <p>2. развитие критического мышления;</p> <p>3. воспитание патриотизма и любви к Родине на примере жизни выдающихся людей нашей страны;</p> <p>4. совершенствование учебно-исследовательской деятельности через семинарские занятия, разработку проектов способствовать развитию гражданственности учащихся, приучая их к диалогическому многомерному восприятию общественной деятельности, сбалансированному подходу к достоинствам и недостаткам исторических личностей, государства, общества;</p> <p>5. формировать и развивать коммуникативные навыки, которые способствуют умению работать в группе, вести дискуссию;</p> <p>6. создавать условия для развития у учащихся интеллектуальных и практических умений в изучении истории.</p> <p>Курс ориентирован на использование следующего учебно-методического пособия: «От Руси к России»/ Л.Н. Гумелев.- Москва: АСТ, 2018.- 320 с.</p> <p>На уровне СОО на курс отводится 34 часа</p>
<p>«Органическая химия в вопросах и задачах»</p>	<p>Предполагаемый курс «Органическая химия в вопросах и задачах» направлен на более глубокое формирование у учащихся знаний теории химического строения вещества А. М. Бутлерова. Важнейшие понятия, которые раскрывают эти положения теории: особенности строения атома углерода, его валентные состояния, изомеры, гомологи, а также научные способы установления формулы органического вещества, его строения, на основе которого можно предсказать свойства вещества.</p> <p>Тематика курса совпадает с тематикой, изучаемой в школе.</p> <p>Так как в 10-ом классе изучается курс «Органическая химия», то в программу включены вопросы повышенной сложности по темам органической химии. На каждом занятии изучается строение молекул органических веществ, что позволяет прогнозировать химические свойства соединений различных классов.</p> <p>Особое внимание уделяется изучению алгоритмов решения задач на нахождение молекулярных формул органических веществ различных гомологических рядов. Учащимся предлагаются тесты для проверки теоретических знаний.</p> <p>Функции курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • усиление подготовки выпускников; • выработки у школьников умения решать задачи и поиска ответов на сложные вопросы по химии; <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепить и систематизировать знания учащихся по химии; • научить учащихся на основе знаний о строении молекул органических веществ, предсказывать химические свойства веществ различных классов; • показать практическое значение взаимного влияния атомов в молекулах друг на друга для предсказания реакционной способности органических веществ • научить решать задачи различного уровня сложности, <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепить расширить и систематизировать знания учащихся по химии; • показать зависимость свойств от состава и строения, обусловленность применение веществ их свойствами;

«Решение расчетных задач по химии»

Цель курса: расширение знаний, формирование умений и навыков у обучающихся по решению расчетных задач и упражнений по химии, развитие познавательной активности и самостоятельности. Предполагаемый элективный курс «Решение расчетных задач по химии» направлен на углубление и расширение химических знаний обучающихся через: решение расчетных задач на: вычисление массовых и объемных долей веществ, молярных концентраций, установление формул по относительной массе и плотности, объему и количеству вещества, решение комбинированных задач, составление уравнений реакций разных типов, схем превращений веществ, отражающих генетическую связь между отдельными классами веществ. При решении задач у обучающихся вырабатывается самостоятельность суждений, умение применять свои знания в конкретных ситуациях, развивается логическое мышление, появляется уверенность в своих силах.

- формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций: умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;

- использование элементов причинно- следственного и структурно- функционального анализа; поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, навыков сотрудничества, навыков безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

- определения существенных характеристик изучаемого объекта; умения развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; оценивания и корректировки своего поведения в окружающем мире.

Рабочая программа курса «Решение расчетных задач по химии» ориентирована на использование следующего методического пособия:

1. www.prosv.ru

2. Габриелян О.С. Общая химия: задачи и упражнения: пособие для учащихся 10 кл. общеобразовательных учреждений с углубленным изучением химии / О.С. Габриелян, В.Б. Воловик. – М.: Просвещение, 2006 – 191 с.

	<p>3 Гара Н.Н. Химия. Задачник с «помощником». 10-11 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Н. Гара, Н.И. Габрусева. – М.: Просвещение, 2009 – 79 с.</p> <p>4. Кузьменко Н.Е., Ерёмин В.В. «2400 задач по химии», Москва, Дрофа, 2011 г.</p> <p>5. Штремплер Г.И., Хохлов А.И. Методика расчетных задач по химии 8-11 классов. – М.: Просвещение, 2017.</p> <p>Согласно учебному плану школы общее количество часов, которое отводится для изучения элективного курса «Решение расчетных задач по химии» на уровне среднего общего образования в 10 классе, составляет 34 часа.</p>
<p>«Прикладная биология»</p>	<p>Программа «Прикладная биология» построена с учетом имеющихся знаний по биологии за курс основной школы и направлена на расширение и углубление знаний, на развитие интереса к практической и исследовательской деятельности, развитие творческого потенциала учащихся. Курс представляет собой пример интеграции знаний различных областей естествознания, позволяет заложить представления об уникальности и значимости предмета «биология» для жизни человека. Межпредметные связи помогут учащимся найти ответы на интересующие их вопросы, которые возникают при изучении базовых курсов, и на которые не отводится времени. В структуре программы заложены информационные блоки, базирующиеся на ранее полученных знаниях, поэтому не предусматривается повторение пройденного курса, во время занятий.</p> <p>Блоки (темы): Введение, Рациональное природопользование, Сельскохозяйственное производство, Генетика и селекция, Микробиология, Биотехнология, Медицина и здравоохранение, Бионика, Космическая биология, Физико-химическая биология, Человек и его здоровье.</p> <p>Цель курса: сформировать у учащихся целостное представление о роли биологии в жизни человека и возможностях использования биологических знаний в решении практических задач.</p> <p>Основные задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • установить связь биологии с другими предметами естественнонаучного цикла для обеспечения практической направленности обучения биологии; • познакомить учащихся с важнейшими путями и методами применения биологических знаний на практике; • способствовать самоопределению ученика и выбору дальнейшей профессиональной деятельности; • ориентировать учащихся на осознание жизни как высшей ценности, значимости бережного и рационального использования природных ресурсов для благополучного и стабильного будущего человека. <p>В соответствии с тематикой предусматривается использование следующих методов и форм занятий: рассказ, беседа, мини-лекция, дискуссия, использование ТСО, электронных учебников, ресурсов Интернет, сообщения учащихся, наблюдение, эксперимент, дидактические игры, обзор научной периодики, различные творческие работы учащихся, семинары, конференции, экскурсии. По окончании курса проводится итоговый семинар. Структура элективного курса основана на делении на блоки (темы).</p> <p>Согласно учебному плану школы общее количество часов, которое отводится для изучения курса «Прикладная биология» на уровне среднего общего образования в 10 классе, составляет 34 часа.</p>

<p>«Актуальные вопросы современной биологии», «Практическая биология»</p>	<p>Курсы рассчитаны на учащихся 11 классов с углубленным изучением ,биологии, на 1 учебный час в неделю - «Актуальные вопросы современной биологии», по 0, часа -«Практическая биология».</p> <p>Цель курсов «Актуальные вопросы современной биологии» и «Практическая биология» : Сформировать у учащихся целостное представление о роли биологии в жизни человека, актуальных проблемах и перспективными направлениями биологических наук.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">• знакомство с методологическими достижениями и перспективными направлениями развития основных биологических дисциплин;• закрепление умений и навыков самостоятельной работы;• повышение качества биологического образования на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий;• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации;• воспитание культуры труда при работе с цифровыми образовательными ресурсами, позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей;• закрепление понимания наиболее трудных разделов биологии школьной программе. <p>Программа «Актуальные вопросы современной биологии», прежде всего, является частью общей системы изучения биологии в школе, т.е. направлена на формирование у обучающихся целостной системы знаний о живой природе, ее системной организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Кроме того, программа основывается на последних достижениях биологической науки, вытекающих из классических исследований прошлого, опирается на общефизические и общехимические законы Вселенной.</p>
--	--

<p>«Методы решения физических задач»</p>	<p>Курс рассчитан на учащихся 11 классов на 1 учебный час в неделю.</p> <p>Отличительной особенностью является согласованность курса со школьной программой по физике и программой подготовки к экзамену.</p> <p>Цель курса – развитие интереса к физике и решению физических задач и формирование представлений о постановке, классификации, приемах и методах решения школьных физических задач.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес обучающихся к физике и решению физических задач; • углублять понимание физических явлений и закономерностей; • формировать представления о постановке, классификации, приемах и методах решения школьных физических задач. <p>Личностными результатами изучения курса «Методы решения физических задач» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • положительное отношение к российской физической науке; • умение управлять своей познавательной деятельностью; • готовность к осознанному выбору профессии. <p>Метапредметными результатами изучения курса «Методы решения физических задач» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование умений различных видов познавательной деятельности; • применение основных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности; • владение интеллектуальными операциями; • умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации (проявление инновационной активности). <p>Курс ориентирован на использование учебного-методического пособия «Методическое пособие с указаниями к решению задач повышенной трудности», базовый и углубленный уровни, авторы Л. Э. Генденштейн, А. А. Булатова, А. В. Кошкина, И. Н. Корнильев, 10 класс, Москва, БИНОМ. Лаборатория знания, 2018.</p>
---	--