

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Администрация МО "Бичурский район"

МБОУ "Бичурская СОШ №2"

РАССМОТРЕНО

МО учителей русского
языка и литературы



Тимофеева В.Г.
Протокол №5 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Барбойкова В.А.
от «29»августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Петровская В.В.
Приказ №92-А от «30»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2918601)

учебного предмета «Родной (русский) язык. Базовый уровень»

для обучающихся 11 класса

Бичура 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному (русскому) языку для 11 класса составлена на основе:

- Приказа Министерства образования и науки России "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
- Основной образовательной программы ООО МБОУ «Бичурская СОШ №2»
- Учебного плана МБОУ «Бичурская СОШ №2» на текущий учебный год.
- Положения о рабочей программе МБОУ «Бичурская СОШ №2»

Место предмета в учебном плане

Программа предмета «Русский родной язык» в 11 классе рассчитана на 34 учебных часа (из расчета 1 час в неделю).

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Преподавание ведется по учебнику: в утвержденном федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, не представлен учебник для преподавания родного (русского) языка в 11 классе.

При переходе на дистанционное обучение будут использоваться платформа «ЯКласс», уроки будут проводиться онлайн через платформу zoom.

Цели и задачи составления рабочей программы

Рабочая программа составляется для 11 класса, нацеленного на базовый уровень подготовки по родному языку, и способствует реализации следующих целей и задач обучения.

Цели:

обеспечение условий для овладения каждым учащимся класса на максимально возможном для него уровне системой лингвистических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

проектирование траектории интеллектуального развития учащихся, формирования качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;

обеспечение повышения качества образовательных достижений учащихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности и разработки индивидуальных образовательных маршрутов освоения материала учащимися с учетом их психофизиологических особенностей и уровня знаний;

обеспечение условий для удержания качества знаний по родному (русскому) языку на уровне 50-60 %.

Основные задачи:

формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения умениями устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения;

развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; пространственного воображения; культуры речи; умения вести поиск информации и работать с ней;

воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической

и пунктуационной грамотности; развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения; воспитание гражданина и патриота; совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете; совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний;

содействие интеллектуальному развитию, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

разработка индивидуальных образовательных программ для учащихся, находящихся на индивидуальном обучении по мере необходимости в случае перехода на индивидуальное обучение;

разработка в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами для учащихся, испытывающих трудности в обучении или учащихся, не освоивших программу четверти на удовлетворительную оценку, программ коррекции знаний;

разработка дидактического материала для домашних заданий, для самостоятельных работ, для классных работ, для контрольных работ с целью включения каждого учащегося в образовательный процесс;

обеспечение условий развития способностей к предмету у одарённых детей.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п.,

что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Методы работы: поисковый, проблемный, исследовательский, творческий.

В обучении используются следующие **технологии:** личностно-ориентированного обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;
- работа с различными информационными источниками, конспектирование
- работа с различными словарями;
- индивидуальные сообщения;
- выполнение упражнений.

Виды и формы контроля:

тестовые работы;
индивидуальные и групповые задания дифференцированного характера;
выполнение проектных и исследовательских заданий.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;
- формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;
- готовность и способность к самостоятельной познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

Предметные результаты:

- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире; - осознание роли русского родного языка в жизни человека; осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- распознавание, характеристика понимания и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения; понимание и истолкование значения крылатых слов и выражений;
- понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур;
- понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке;
- общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;
- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об объективных процессах в современном русском языке; соблюдение норм русского речевого этикета;
- понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов.

Учащиеся научатся:

- осознавать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в жизни человека;
- объяснять изменения в русском языке как объективный процесс; понимать и комментировать внешние и внутренние факторы языковых изменений;
- понимать и толковать значения русских слов с национально- культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;
- понимать и толковать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментировать историю происхождения фразеологических оборотов, уместно -- употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного);
- владеть основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета;
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учетом ее соответствия основным нормам современного литературного языка;
- использовать при общении в электронной среде и в ситуациях делового общения этикетные формы и принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;•

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать роль заимствованной лексики в современном русском языке; распознавать слова, заимствованные русским языком из языков народов России и мира;
- определять причины изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов;
- правилам информационной безопасности при общении в социальных сетях;
- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений и др.

Содержание программы учебного предмета

Раздел 1. Язык и культура

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевой контексте (губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.). Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами (на дом, на гору) Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные ошибки грамматические ошибки в речи. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа висящий – висячий, горящий – горячий. Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической норм (махаетшь – машешь; обуславливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, достаивать, облагораживать).

Речевой этикет

Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

Текст как единица языка и речи

Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

Содержание программы подробно раскрывается в календарно-тематическом планировании.

Рабочей программой предусматривается организация учителем освоения учащимися содержания учебного предмета на уроках и при организации самостоятельной работы учащихся во внеурочной деятельности (включая домашние задания). В соответствии с ФГОС СОО рабочей программой предусматривается реализация содержания на уроках следующих типов:

- урок открытия новых знаний;
- урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками;
- урок обобщения и систематизации знаний и рефлексии;
- урок контроля знаний;
- урок коррекции знаний.

Урок открытия новых знаний организуется в форме урока-исследования, комбинированного урока, проблемного изложения.

Урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками организуется в форме урока-практикума, дискуссии, комбинированного урока.

Урок обобщения и систематизации знаний и рефлексии организуется в форме урока-практикума, комбинированного урока.

Урок контроля организуется в форме защиты проектов, письменных контрольных работ.

Урок коррекции знаний организуется в форме урока-практикума, комбинированного урока.

Учебно-тематическое планирование

Глава	Кол-во часов по государственной программе	Кол-во часов по рабочей программе	Формы мероприятий контроля знаний (кол-во часов)	Формы внеурочной деятельности
Язык и культура.	10	9	Входная диагностика — 1 час.	дифференцированные домашние задания, задания исследовательского и творческого характера, дифференцированные задания контрольных работ
Культура речи.	10	11	Рубежная диагностика — 1 час.	дифференцированные домашние задания, задания исследовательского и творческого характера, подготовка проектов, дифференцированные задания контрольных работ
Речь. Речевая деятельность. Текст.	10	14	Итоговая диагностика — 1 час. Защита проектов — 1 час.	дифференцированные домашние задания, задания исследовательского и творческого характера, подготовка проектов, дифференцированные задания контрольных работ

Резервные часы:	5	0		
Итого:	35	34	4	
Из них развития речи:	0	0	0	

ИТОГО уроков контроля знаний в— 4 часа, из них: письменных контрольных работ — 3, тестирований — 1.

Приложение №1

к рабочей программе «Родной (русский) язык» 11 класс.

Календарно-тематическое планирование

№ ур ок а п/ п	Тема урока	Тип урока	Форма урока	Планируемые предметные результаты
Язык и культура. (9 ч.)				
1	Русский язык – развивающееся явление. Русский язык в жизни общества и государства.	Урок открытия новых знаний	Комбинированный	Узнают о связи развития языка с историей общества, о факторах, влияющих на развитие языка, вспомнят о роли языка в жизни общества, закрепят орфограф. и пунктуац. навыки.
2	Входная контрольная работа.№1	Урок контроля знаний	Письменная контрольная работа.	Продемонстрируют зун по разделу «Язык и культура» за 10 кл.
3	Анализ контрольной работы.	Урок коррекции знаний, умений, навыков	Урок - практикум	Закрепят умения корректировать ошибки, повторят материал, изученный в 10кл.
4	Устаревшие слова как живые свидетели истории..	Урок обобщения и систематизации знаний	Комбинированный	Научатся различать историзмы и архаизмы, закрепят знания об историзмах как словах обозначающих предметы и явления предшествующих эпох, вышедших из употребления по причине общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий.
5	Архаизмы в составе устаревших слов русского языка и их особенности. Лексические и лексико-семантические архаизмы	Урок открытия нового знания	Комбинированный	Научатся различать лексические и лексико-семантические архаизмы, работать с толковым словарём, находить архаизмы определённого вида в текстах, определять их роль в тексте.
6	Группы архаизмов по степени устарелости.	Урок открытия нового знания	Комбинированный	Узнают о группах архаизмов по степени устарелости, закрепят навыки работы со словарём, научатся определять принадлежность архаизмов к определенной группе.
7	Употребление историзмов и архаизмов в новом контексте	Урок овладения новыми знаниями	Комбинированный	Узнают о перераспределении пластов лексики между активным и пассивным запасом слов, сформируют понятие об актуализации устаревшей лексики в новом речевом контексте
8	Причины лексических заимствований последних десятилетий.	Урок открытия новых знаний	Урок - исследование	Узнают о причинах заимствований иноязычной лексики последних десятилетий и влиянии культуры речи данных процессов, закрепят орфографические и пунктуац. навыки
9	Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.	Урок овладения	Урок - дискуссия	Закрепят навыки ведения научной дискуссии, построения монологического высказывания в научном стиле.

		новыми знаниями		
Культура речи (11 ч.)				
10	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Ударение.	Урок обобщения и систематизации знаний	Урок-практикум	Узнают о вариативности норм ударения, закрепят знания о нормах произношения и кратких причастий, деепричастий, наречий, проведут практическую работу с орфоэпическим словарем, в группах поработают над составлением памятки «Говори правильно».
11	Нормы ударения в причастиях, деепричастиях и наречиях.	Урок овладения новыми знаниями	Комбинированный	Закрепят умение ставить ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях и наречиях в соответствии с нормами.
12	Варианты норм ударения.	Урок овладения новыми знаниями	Комбинированный	Закрепят умение работы с орфоэпическим словарем, закрепят умение различать варианты норм ударения, правильно использовать их в речи
13	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Слова-паронимы и точность речи.	Урок овладения новыми знаниями	Комбинированный	Узнают об основных лексических нормах современного русского языка, познакомятся с понятием «лексическая ошибка», узнают, как избежать.
14	Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.	Урок овладения новыми знаниями	Урок-практикум	В ходе практического занятия научатся различать смысл паронимов, видеть характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевую окраску, обогащать словарный запас, научатся работать с современными толковыми словарями.
15	Рубежная контрольная работа №2 «Повторение изученного в I полугодии».	Урок контроля знаний	Контрольная письменная работа	Продемонстрируют зун, приобретённые в I полугодии
16	Анализ контрольной работы. Грамматические нормы современного русского литературного языка.	Урок коррекции знаний	Комбинированный	Закрепят знания о разновидностях грамматических ошибок, умение корректировать собственные ошибки, навыки конспектирования
17	Типичные ошибки в образовании форм глаголов.	Урок овладения новыми знаниями	Комбинированный	Закрепят знания о грамматических ошибках в образовании форм глаголов 1 л. , наст. и буд. вр. форм гл. сов. и несов. вр, форм повел. накл. , продемонстрируют умение находить и исправлять ошибки,

18	Грамматические ошибки в образовании формы глагола, причастий, деепричастий, наречий.	Обобщение и систематизация знаний	Урок-практикум	Узнают о вариантах грам. нормы: литературной и разговорные падежные формы прич., дееприч., наречий, о типичных ошибках в употреблении однокоренных слов., научатся их исправлять.
19	Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической нормы.	Урок овладения новыми знаниями	Комбинированный	Закрепят навыки работы со словарной статьёй, орфоэпическими пометами, научатся различать литературный и разговорный варианты грамматической нормы.
20	Традиции русской речевой манеры общения. Нормы русского речевого и невербального этикета.	Урок открытия нового знания	Комбинированный	Изучат традиции этикетной манеры общения, запрет на употребление грубых слов, категоричности в разговоре, повышение громкости речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность, узнают о замещающих и сопровождающих жестах.
Речь. Текст.(14 ч.)				
21	Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения.	Урок открытия нового знания	Комбинированный	Узнают о коммуникативных стратегиях и тактиках устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др., научатся использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении
22	Текст. Виды абзацев.	Урок открытия нового знания	Комбинированный	Закрепят знания об основных признаках текста, абзаца, узнают типы текстовых структур: дедуктивном, индуктивном, рамочном, стержневом, научатся анализировать логическую и смысловую структуру текста; распознавать абзацев.
23	Заголовки текстов, их типы	Урок открытия нового знания	Урок проблемного изложения	Узнают об информативной функции заголовка, типах заголовков текстов. Закрепят навыки анализа текстов аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение, научатся распознавать и анализировать разные типы заголовков текста
24	Разговорная речь. Спор и дискуссия	Урок открытия нового знания	Комбинированный	Узнают о видах споров и их отличие от дискуссии, научатся приёмам управления разговором и собеседником (корректные приёмы ведения спора)
25	Публицистический стиль.	Обобщение и систематизация знаний	Комбинированный	Закрепят знания о публицистическом стиле, жанрах, стилистических чертах

26	Р.р. Анализ текста публицистического стиля.	Урок овладения новыми знаниями	Урок-практикум	Закрепят навыки анализа и интерпретации публицистического стиля
27	Путевые заметки.	Урок овладения новыми знаниями	Комбинированный	Узнают об особенностях особенности жанра п заметок, закрепят навыки анализа текста и созд путевых заметок.
28	Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности	Урок овладения новыми знаниями	Комбинированный	Узнают о языковых и структурных особенностях текста рекламного объявления, сформируют умения создавать рекламный слоган.
29	Язык художественной литературы.	Обобщение и систематизация знаний	Комбинированный	Повторят сведения о художественном стиле речи, узнают о фактуальной и подтекстовой информации, о сильных позициях в худ. т закрепят знания о тропах и их функциях в тексте
30	Р.р. Анализ текста художественного стиля.	Урок овладения новыми знаниями	Урок-практикум	Закрепят навыки анализа и интерпретации художественного стиля
31	Итоговая контрольная работа №3.	Урок контроля знаний.	Контрольная письменная работа	Продемонстрируют зун, приобретённые в
32	Притча как жанр.	Урок овладения новыми знаниями	Комбинированный	Познакомятся с жанром притчи, её жанровыми особенностями, научатся понимать подтекстовый смысл притч и излагать его в собственном тексте.
33	Защита проектов.	Урок контроля знаний.	Защита проектов	Научатся строить устные учебно-научные сообщения, публично выступать перед аудиторией, используя выразительные возможности родного русского языка, провести исследование по выбранной теме и в результате больше узнают о родном русском языке, создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности.
34.	Анализ итогового контроля.	Урок коррекции знаний	Комбинированный	Проведут коррекцию зун, приобретённые в кл.

