


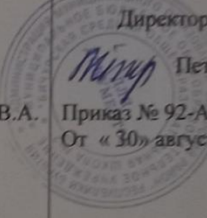


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Администрация МО "Бичурский район"

МБОУ "Бичурская СОШ№2"

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДАЮ»
<p>Руководитель МО учителей истории, биологии, химии, географии, истории, обществознания</p> <p> Уралёва Н.Н.</p> <p>Протокол № 5 От «28 » августа 2023г.</p>	<p>Зам. директора по УВР:</p> <p> — Барбоchkина В.А.</p> <p>От «29 » августа 2023г.</p>	<p>Директор школы</p> <p> Петровская В.В.</p> <p>Приказ № 92-А От « 30 » августа 2023 г</p> 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География Бурятии»

для обучающихся 7 класса

Бичура 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии среднего общего образования на базовом уровне составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа среднего общего образования на базовом уровне отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции развития географического образования в Российской Федерации, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года. Нормативную правовую основу рабочей программы «География Бурятии» составляют следующие документы:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 г № 287;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Бичурская СОШ №2»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ Бурятии»

География является одной из основополагающих дисциплин, служащих для формирования национальной идентичности человека. Для гражданина России географические знания играют особую роль, что обусловлено длительной историей

формирования Российского государства, размерами и географическим положением его территории, природным, этническим и историко-культурным разнообразием, а также традиционно сложившейся ориентацией экономики. Географическая информация является необходимой базой для выявления и решения общегосударственных и региональных проблем, возникающих в процессе взаимодействия человечества с окружающей средой (ухудшение здоровья людей; недостаточная обеспеченность населения продуктами питания и водой; негативные последствия климатических изменений; загрязнение окружающей среды; ограниченность природных ресурсов и др.) Одним из направлений развития образования России является регионализация. Это вызвано социальным спросом. Система образования должна помочь человеку адаптироваться к жизни в данном регионе, указать реальные перспективы для жизни именно здесь, сегодня, завтра, через десять лет. И еще: региональный материал является средством конкретизации особенностей и закономерностей, изучающихся в других местах. Огромен обучающий, воспитывающий и развивающий потенциал. Краеведение, как предмет - одно из важнейших средств связи обучения с жизнью, воспитания у учащихся патриотизма, любви к родному краю, гордости за его прошлое. Изучение географического краеведения является очень актуальным для школьников среднего звена. Оно призвано сформировать у учащихся детальное представление о своей «малой родине» на основе показа взаимодействия основных компонентов природы: рельефа, климата, воды, почвы, растительного, животного мира, а так же результатов взаимодействия человека с компонентами природы. На основе полученных знаний создаётся целостная картина о своём крае.

Курс «Физическая география Бурятии» служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма граждан, их уважения культуре и истории своей малой Родины и населяющих ее народов, экономического и эстетического образования школьников, а также помогает показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства. Учит пространственному мышлению, развивает словесно-логическое и образное мышление, способствует формированию картографической грамотности. Достаточное внимание уделяется проблеме взаимодействия общества и природной среды в связи с воспитанием природоохранного сознания у учащихся. Весь курс основан на национально-региональном подходе. Система практических работ позволяет согласовывать имеющиеся у ученика бытовые представления с излагаемым ему научно-географическим содержанием, включающим основные теории и учения, знания о процессах и явлениях, знания об объектах.

Содержание курса «География родного края» в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, законов, теорий применительно к территории родного края. Таким образом, курс «География родного края» – это важное звено в системе непрерывного географического образования. Он является основой для познания малой родины.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Целями изучения курса «География Бурятии» являются:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей малой родине родного края во всём его разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов на разных территориальных уровнях: глобальном, региональном и местном;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей малой родине, своей стране, толерантного отношения к представителям других рас, народов, конфессий; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определённой территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Главными **задачами курса** «География родного края» являются:

- сформировать представления о природе, населении и хозяйстве родного края;
- показать особенности взаимодействия человека и природы на современном этапе развития общества с учётом исторических факторов;
- раскрыть специфику жизни и деятельности населения родного края;

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом на изучение географии на базовом уровне в 7 классе отводится 34 часа : по одному часу в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ БУРЯТИИ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение

к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения географии ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Республики Бурятия и Бичурского района; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей Бурятии и Бичурского района;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме;

- выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

Содержание предмета

Раздел 1. Бурятия на карте России и мира (2 часа)

Формирование территории республики. Бурятия в составе Монгольской империи. Присоединение Бурятии к России. Наша республика в XX и в XXI в.в.. Этнические группы бурят в Забайкальском крае и Иркутской области. Географическое положение. Границы. Районы республики.

Практическая работа №1 «Характеристика ГП Бурятии»

Раздел 2. Особенности природы и природные ресурсы Бурятии (11 часов)

Тема: Рельеф, геология, полезные ископаемые (2 часа)

Геологическое летоисчисление. Основные тектонические структуры. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Хребты и межгорные впадины. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы Бурятии и проблемы их рационального использования.

Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы, жизнь и хозяйственную деятельность человека. Байкальская рифтовая зона. Теория А. Обручева «Древнее темя Азии». Байкальская складчатость.

Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Практическая работа №2 «Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и возрастом горных пород»

Тема: Климат и агроклиматические ресурсы (2 часа)

Климатообразующие факторы на территории Бурятии. Солнечная радиация и радиационный баланс. Типы воздушных масс, циркуляция атмосферы (атмосферные фронты, циклоны и антициклоны). Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. Использование аэрокосмических методов изучения климатических явлений.

Закономерности распределения тепла и влаги (середине температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения).

Климатические пояса и типы климатов. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные климатические явления. Агроклиматическая карта. Агроклиматические ресурсы своего региона. Обратные инверсии межгорных котловин. Различия климатических условий на территории республики.

Практическая работа №3 «Особенности климатических условий Бурятии»

Тема: Внутренние воды и водные ресурсы (4 часа)

Виды вод суши на территории Бурятии. Главные речные системы, Водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота.

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Неравномерность распределения водных ресурсов. Необходимость мелиорации. Искусственные водоемы.

Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения), предупреждение их действий.

Озеро Байкал, его уникальность. Охрана. Горячие источники. Минеральные воды. Курорты. Малые озера бассейна Байкала.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности. Использование вод и пути сохранения их качества и объема.

Практическая работа № 4 «Характеристика реки»

Тема: Почва и почвенные ресурсы (1 час)

Почва — особый компонент природы и национальное богатство. В. В. Докучаев - основоположник почвоведения.

Образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Рекультивация. Проблема использования заброшенных земель.

Почвенные ресурсы Бурятии, карта мелиорации земель. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Особенности почв своего региона и своей местности.

Практическая работа №5 «Особенности почвенного покрова Бурятии»

Тема: Флора и фауна(1 час)

Растительный покров Бурятии, карта растительности. Красная Книга Бурятии. Уникальная флора и фауна озера Байкал. Леса Бурятии, проблемы их использования
Животный мир. Биота. Биологические ресурсы, их рациональное использование.
Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Раздел 3. Природные комплексы Бурятии (5 часов)

Природные зоны и крупные природные районы. Формирование природных комплексов — результат длительного развития географической оболочки Земли.
Природные комплексы (ПК): их естественное состояние и изменение в результате деятельности человека. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах.

Характеристика тайги, лесостепей и степей, горных областей. Природные ресурсы зон, пути рационального использования, экологические проблемы.
Заповедники.

Высотная поясность. Зависимость природных комплексов от рельефа и высоты места. Жизнь в горах.

Природные зоны своей местности, их экологические проблемы.

Практическая работа №6 «Характеристика природоохранной зоны по карте»

Природа Бичурского района-17 часов

Раздел 1. Введение, история образования, ФГП района(1 час)

История образования. Площадь, население. Географическое положение. Границы. Крайние точки Бичурского района. Населенные пункты.

Практическая работа №7 «Описание ГП Бичурского района»

Раздел 2. Особенности природы и природные ресурсы (9 часов)

Тема: Рельеф, геология, полезные ископаемые района(2 часа)

Общий характер рельефа. Физическое, биологическое, химическое выветривание. Влияние рельефа на формирование микроклимата, растительности, почв, жизни человека. Горные хребты: Малханский, Заганский. Межгорные котловины: Бичурская. Вершины: г. Кострюк (1656 м.), Малханский хребет, г. Мания (1380 м.), Заганский хребет. Потухшие вулканы: Баин, Сахюурта, Заганский хребет.

Геологический возраст горных пород. Горные породы осадочного, магматического происхождения. Окино-Ключевский угольный разрез.

Месторождение Флюорита строительных материалов.

Тема: Климат (2 часа)

Основные климатообразующие факторы, влияющие на формирование микроклимата в районе, сельскохозяйственное производство и жизни людей. Неравномерность распределения осадков в течение года. Роза ветров. Климатические катоклизмы.

Практическая работа №8 «Составление характеристики погоды Бичурского района»

Тема: Внутренние воды (2 часа)

Главные реки района, их водный режим, питание, хозяйственное использование. Бассейны рек Чикоя и Хилка. Их экономическое значение как одного из водозаборных бассейнов оз. Байкал. Озера и их происхождение. Минеральные воды района. Охрана вод.

Практическая работа № 9 «Характеристика реки Бичурка»

Тема: Почвенно-земельные ресурсы (2 часа)

Основные типы почв района. Горнотаежные подзолистые и дерново-подзолистые, каштановые и черноземные степей и лесостепей, засоленные почвы южных склонов Заганского хребта. Значение мелиорации для улучшения плодородия почв. Эрозия почв, охрана почв. Почвы и сельскохозяйственное производство.

Тема: Флора и фауна (2 часа)

Основные типы растительности. Дары тайги. Редкие исчезающие растения, типичный представитель животного мира степей и лесостепей тайги. Редкие исчезающие виды. Красная Книга Бурятии. Узколугский биосферный заказник. Памятники природы. Охрана лесов.

Раздел 3. Человек и природа(5 часов)

Экологические проблемы района. Охрана природы. Стихийные бедствия: лесные пожары, засухи, нашествия саранчи. Проблемы утилизации бытовых отходов. Разгрузка улиц Бичуры. Загрязнение атмосферы автомобильным транспортом и выбросами котельных. Бесконтрольная вырубка лесов. Опустынивание. Нехватка питьевой воды для нужд населения.

Обобщающее повторение-1 час

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы
Раздел 1 «Природа Бурятии» -				
1	Бурятия на карте России и мира	2		1
2	Особенности природы и природные ресурсы Бурятии	11	1	4
3	Природные комплексы Бурятии	5		1
Итого:		18	1	6
Раздел 2 « Природа Бичурского района-17 часов				
1	Введение. История образования, ФГП Бичурского района	1		1
2	Особенности природы и природные ресурсы района	9		2
3	Человек и природа	5	1	
4	Повторение	1	1	
Итого		16	2	3
Всего часов		34	3	9

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Учебник Эрдынеева М.О., Чернов Б.А., «География Бурятии», Улан-Удэ, Бурятское книжное издательство, 1998 г.

2. Атлас Бурятии, Федеральная служба геодезии и картографии России, г. Иркутск, 2003 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Учебник Эрдынеева М.О., Чернов Б.А., «География Бурятии», Улан-Удэ, Бурятское книжное издательство, 1998 г.

2. Краеведческое пособие «Бурятия», Жамцарано Ц.Ж., Улан-Удэ, Бурятское книжное издательство, 2000 г.

3. Атлас Бурятии, Федеральная служба геодезии и картографии России, г. Иркутск, 2003 г.

4. Физическая карта Бурятии, Федеральная служба геодезии и картографии России, г. Иркутск, 2003 г.

5. Карта Бичурского района, Федеральная служба геодезии и картографии России, г. Иркутск, 2000 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Видеоуроки по географии 5-9 класс <https://videouroki.net/video/geografiya/5-class/>

2. Занимательная география. 5-9 класс

<https://videouroki.net/projects/3/index.php?id=zgeo5-6&utm>

3. Интерактивные уроки по географии для 1–9 классов

<https://education.yandex.ru/geo/lessons/>

4. Карты <https://www.geomania.net/world/>

5. Презентации к урокам <https://www.geomania.net/5-class/>

6. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/5/>

7. Фильмы <https://www.geomania.net/video-5/>

Условия реализации программы

Данная программа методически обеспечена пособиями:

6. Учебник Эрдынеева М.О., Чернов Б.А., «География Бурятии», Улан-Удэ, Бурятское книжное издательство, 1998 г.
7. Краеведческое пособие «Бурятия», Жамцарано Ц.Ж., Улан-Удэ, Бурятское книжное издательство, 2000 г.
8. Атлас Бурятии, Федеральная служба геодезии и картографии России, г. Иркутск, 2003 г.
9. Физическая карта Бурятии, Федеральная служба геодезии и картографии России, г. Иркутск, 2003 г.
10. Карта Бичурского района, Федеральная служба геодезии и картографии России, г. Иркутск, 2000 г.

Дидактическое и методическое сопровождение:

- географические карты
- географические таблицы
- раздаточный материал (коллекция горных пород, гербарий, карточки для самостоятельной работы и т.д.)

Литература для учителя

1. Алагуева В.П. Золотая книга о бурятах. – Улан-Удэ: Изд-во ОАО «Республиканская типография, 2006. – 96 с.
2. Атлас Республики Бурятия. – М.: Федеральная служба геодезии и картографии России, 2000.
3. Балдаев С.П. Родословные предания и легенды бурят. – Улан-Удэ: Бурят.кн.изд-во, 1970.
4. Башкуев Б.В., Пастернак Л.Г. География Бурятской АССР: Учеб.пособ.для 8 кл. –Улан-Удэ: Бур.кн.изд-во, 1968. – 75 с.
5. Галазия Г.И. Байкал в вопросах и ответах – М.:Мысль, 1988. – 285 с.
6. Заповедными тропами. – М.: Просвещение 1980. – 192 с.
7. Иметхенов А.Б. Памятники природы Бурятии. - Улан-Удэ: Бурят.кн.изд-во, 1990. - 157 с.
8. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по географии материков и океанов. Государства Евразии: Учебное пособие для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Т.М. Лифанова.- М., «Просвещение»,2006.- 167 с.
9. Мельхеев М.Н. Топонимика Бурятии: История, система и происхождение географических названий. – Улан-Удэ. : Бурят.кн.изд-во, 1969. – 186 с.
11. Методика обучения географии в школе. – М.: Просвещение «Учебная литература», 1997. – 145 с.
12. Методические рекомендации по составлению авторских и рабочих программ по

географии: метод.рек./ сост. Л.Д.Пшеничникова; Бурят.ин-т ПКИПРО. – Улан-Удэ, 1998. – 12 с.

Литература для учащихся

1. Алагуева В.П. Золотая книга о бурятах. – Улан-Удэ: Изд-во ОАО «Республиканская типография», 2006. – 96 с.
2. Атлас Республики Бурятия. – М.: Федеральная служба геодезии и картографии России, 2000. – 48 с.
3. Балдаев С.П. Родословные предания и легенды бурят. – Улан-Удэ: Бурят.кн.изд-во, 1970.
4. Бардаханова С.С. Бурятские сказки о животных. – Улан-Удэ: Бурят.кн.изд-во, 1974.
5. Башкуев Б.В., Пастернак Л.Г. География Бурятской АССР: Учеб.пособ.для 8 кл. –Улан-Удэ: Бур.кн.изд-во, 1968. – 75 с.
6. Дроздов А.П. Байкал – море синее. – М.: Детгиз, 1982 – 190 с.
7. Заповедными тропами. – М.: Просвещение 1980. – 192 с.
8. Мельхеев М.Н. Топонимика Бурятии: История, система и происхождение географических названий. – Улан-Удэ. : Бурят.кн.изд-во, 1969. – 186 с.
9. Никитин Н.М. Сибирская эпопея XVII века: Начало освоения Сибири русскими людьми. – М.: Наука, 1987. – 128 с.
10. Обручев В.А. Мои путешествия по Сибири. – М.: Изд-во АН СССР, 1983. – 288 с.
11. Чимитдоржиев Ш.А. Кто мы – бурят-монголы? – Улан-Удэ: Ассоциация литераторов Бурятии, 1991.
12. Эрдынеева М.О., Чернов Б.А. География Бурятии: Учебное пособие. для 8-9 кл.сред.шк. – Улан-Удэ: Бур. кн. изд-во, 1994. - 128 с.
13. Элиасова Л.Е. Байкальские предания. – Улан-Удэ: Бурят.кн.изд-во, 1966. – 272 с

Периодические издания:

1. Газета «Бурятия»
2. Газета «Бичурский хлебороб»

Критерии оценки знаний и умений учащихся по географии:

Ответ ученика оценивается по пятибалльной шкале. При оценивании ответов и выставлении отметки можно руководствоваться следующими примерными критериями, которые носят рекомендательный характер.

Устный ответ. Оценка "5" ставится, если ученик: 1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы. 3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям; 4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик: 1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя. 2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины; 3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; 4. Ответ самостоятельный; 5. Наличие неточностей в изложении географического материала; 6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; 7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.

Оценка "3" ставится, если ученик: 1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; 2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; 3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 4. Допустил ошибки и неточности в

использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; 5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; 6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; 7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; 8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки

Оценка "2" ставится, если ученик: 1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; 2. Не делает выводов и обобщений. 3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; 4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; 5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. 6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик: - выполнил работу без ошибок и недочетов; - допустил не более одного недочета. Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: - не более одной негрубой ошибки и одного недочета; - или не более двух недочетов. Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: - не более двух грубых ошибок; - или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; - или не более двух-трех негрубых ошибок; - или одной негрубой ошибки и трех недочетов; - или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. Оценка "2" ставится, если ученик: - допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; - или если правильно выполнил менее половины работы. Примечание. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Приложение

Итоговая контрольная работа по географии Бурятии

Вариант № 1

1. Назовите площадь, население, дату образования республики;
2. Осадочный чехол - это:
 - а) слой мягких горных пород;
 - б) слой твердых магматических пород;

3. Расскажите об особенностях климата республики Бурятия;
4. В чем уникальность озера Байкал;
5. Нарисуйте схему температурной инверсии, дайте краткое пояснение;

Вариант № 2

1. Расскажите об истории формирования республики. Назовите главные исторические даты;
2. В чем сущность теории А. Обручева «Древнее темя Азии». Что ждет озеро Байкал в геологическом будущем;
3. В чем отличие климата межгорных котловин и хребтов;
4. Щит- это:
 - а) выступы кристаллического фундамента на поверхность земли;
 - б) впадины на суше;
 - в) слой мягких горных пород;
5. Назовите экологические проблемы Бичурского района, и предложите возможные пути их решения;