Урок математики в 3б классе.**УМК**: Школа России.

Учитель: Калашникова Галина Сергеевна.

**Тема: Умножение на 1.**

**Тип урока:** урок «открытия нового знания».

**Цели:**

1.Деятельностная: формирование умения использовать частные случаи умножения на 1

2. Содержательная: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов

**Личностные УУД.**

* Способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

**Регулятивные УУД.**

* В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* Преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

**Познавательные УУД.**

* Формировать умение осознанно строить речевые высказывания в устной форме;
* Выбор наиболее эффективного способа решения

**Коммуникативные УУД.**

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи

**Оборудование и используемые учебные пособия:**

1.Учебник М.И.Моро и др. 2024г. «Просвещение»

2. Карточки с заданиями

**Технические средства:**ПК, ИД

**Методы:** словесный, наглядный, проблемный, частично -  поисковый.

**Технологии:**проблемное обучение, икт, здоровье сберегающие

**Структура урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| Орг. момент.Цель: создание положительных эмоций, актуализация опорных   знаний.(1 мин.) | - Начинаем ровно в срок наш любимейший урок.Математику друзья не любить никак нельзя.Пусть сегодня на уроке нам сопутствует успех!Поприветствуем гостей, с ними нам вдвойне теплей.Пожелайте нам удачи и успешности в придачу.- Проверьте  всё ли у вас готово к уроку, тихонько садитесь.*Руки на месте, ноги на месте.**Локти у края, спинка прямая.*- Математика приглашает в свою страну тех, кто настойчив, кто часто говорит «почему?», кто не боится вычислений и цифр.А девизом нашего урока буду такие слова:**СЛАЙД1**Думать – коллективно! Решать – оперативно! Отвечать – доказательно! Работать – старательно! И открытия нас ждут обязательно!  В пути вы должны помогать друг другу, если появятся трудности. | Готовность к уроку.Создать условия для возникновения у ребёнка внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Коммуникативные:- развивать умение слушать   и понимать других.Личностные:- оформлять свои мысли в   устной и письменной речи. |
| Актуализация знаний.Цель: способствовать закреплению знания таблицы умножения, развивать логическое мышление. | - Откройте тетрадь, **запишите  дату**….  (14 ноября)***Минутка каллиграфии***.**-** Сегодня на минутке чистописания запишем самое наименьшее, натуральное число это... (1). Число 1 обозначает начало чего-то, что-то единственное, самое малое, но существенное. В спорте 1-это символ победы и лидерства. Запишем столько раз сколько месяцев в году (12)Несколько человек поработает с карточками индивидуально. Остальные ребята выполнят математический диктант.**1. Индивидуальная работа по карточкам.**·         Найди значения выражений, расшифруй слово:·          47 + 49 : (15 - 8)                 61 - 27 : (11 - 2)·          36 + 9 • (14 - 7)                   96 - (33 +30) : 9·          45 + 56 : (15 - 7)                 56 - 16 : (11 - 3)·          23 + 7 • (13 - 6)                   83 - (33 + 31) : 8

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52 | ·         89 | ·         72 | ·         75 | ·         58 | ·         54 | ·         99 |
| ·         Л | ·         Н | ·         И | ·         ! | ·         Ч | ·         О | ·         Т |

**2. Математический диктант.****За доску пойдет Тимофеев Кирилл.**- Увеличить 5 в 4 раза (20)- Какое число нужно разделить на 6, чтобы получилось 8? (48)- Найдите частное чисел 42 и 7? (6)- Я задумала число, умножила на 7, и получила 28. Какое число я задумала?(4)- Во сколько раз 6 меньше, чем 8? (3)- На сколько нужно умножить 3, чтобы получилось 21? (7)- Из какого числа вычли 15 и получили 15? (30)- У 4 цыплят 10 лапок (-)- У 6 лошадей 24 ноги (+)- Площадь квадрата со стороной 4 см, равна 16 см (+)(Учитель читает высказывания. Если дети согласны ставят +, если нет, знак –Обменяйтесь тетрадями и проверьте свою запись с записью на доске.Кто работал по карточкам скажите пожалуйста какое слово у вас получилось? **Отлично****-Значит и я вас оцениваю на отлично.** | Работают по карточке,выполняют задание, отвечают   на вопросы, находят правильные ответы. | Познавательные:- создание условий для   проявления способностей обучающихся.Регулятивные:- осуществлять действия по   образцу и заданному правилу.Личностные:- формирование у учащихся   ответственности за свои действия. |
| Открытие нового знания.Цель: учить заменять сумму   одинаковых слагаемых умножением.Самоопределениек деятельности.Цель: определить тему урока, поставить задачи урока. | **На доске: КАРТОЧКИ «Облака»**15\*3              25\*2               15\*2             16\*1-Посмотрите внимательно на числовые выражения.Как вы думаете можно ли решить их пользуясь таблицей умножения?А как их можно решить? (Заменить суммой)-Запишите себе в тетрадь.-Полина, прочти первую запись и чему она равна.- Алина, прочти вторую запись, чему она равна.-Никита, прочти третью запись, чему она равна.- А последнее числовое выражение можно заменить сложением? (Нет, т.к.  в сумме не может быть одно слагаемое.)-На что указывает 1я цифра?(Какое число умножается)-На что указывает 2я цифра?(Показывает сколько раз мы берем это число)-Сформулируйте  тему нашего урока?*(Умножение числа на 1.)*-Какую цель поставим перед собой*?(Научиться умножать на 1)**-Так чему же равно произведение чисел 16 и1?* | Высказывают свои предположенияАнализируют решение  примеров и приходят к выводу. | Регулятивные:- составлять последовательность действий;- развивать саморегуляцию, контроль.Познавательные:- находить и выделять необходимую информацию, делать выводы.Коммуникативные:- сотрудничать с учителем. |
|  | **На слайде**4\*1              61\*1-Чему равно произведение чисел 4 и 1?-Найдите значение числового выражения 61\*1?-Что вы заметили? (При умножении числа на 1 получается то же самое число)- Попробуйте сформулировать правило*. (При умножении любого числа на 1 получается то число, которое умножали)**-*Где мы можем проверить правильный ли вывод мы сделали? (В учебнике)- Откройте учебник на с.82**РАБОТА ПО КАРТОЧКАМ В ПАРАХ**-Чтобы закрепить этот прием, мы сейчас поработаем в парах. У вас на партах лежат карточки.Давайте вспомним правила работы в парах.**-**Какое слово у вас получилось? *(умножение, деление, произведение)* Сигнальные карточки. Самопроверка- Какой вывод сделаем, если слово не получилось? *(учить таблицу умножения)*1.Вычислите.2.Поставьте буквы в порядке возрастания соответствующих ответов и расшифруйте слово | Сравнивают примеры,   высказывают своё мнение, формулируют правило умножения. | Регулятивные:- сравнивать и анализировать, делать выводы. |
| Физминутка | - Ребята все встали, вышли из-за парт, отдохнем.Физминутку для нас проведет Хлебодарова Карина. | Выполняют упражнения. | Личностные:- осознавать важность сохранения и укрепления здоровья. |
| Работа по теме урока.Цель: формировать навыки счета, используя правило. | **1. Работа с учебником** с.82 №1- Вычислите  устно, комментирую свой ответ.(Подготовьте сигналы).**2.Работа по вариантом** с.82 №2.А сейчас мы поработаем по вариантам. Откройте учебник на с.82 №21 вариант  решит 1й и 3й столбик.2 вариант  решит 2й и 4й столбик.Ребята, что нужно знать, чтобы найти значения числовых выражений 2,3 и 4 столбика***? (Порядок выполнения действий)*** | Работают с новыми видами   примеров, учатся умножать двузначные   числа на 0, работают с электронным приложением. | Регулятивные:- уметь соотнести результат  своей деятельности с целью;- обучаться способам работы с электронным приложением.Коммуникативные:- владеть монологической речью. |
| Физминутка для глаз«Глаз - путешественник»(1 мин.) | Глазки вправо, глазки влево, и по кругу проведем.Быстро – быстро поморгаем и немножечко потрем.Глазки закрываем, медленно вздыхаем.А на выдохе опять, глазки заставляй моргать. | Выполняют упражнения под   музыку. | Личностные:- осознаёт важность сохранения и укрепления здоровья. |
| Закрепление изученного   материалаЦель: использовать навыки   счёта при выполнении разных заданий, решать текстовые задачи.(12  ин) | **1.**Решение задачи № 3 с. 82 (индивидуально).А теперь порешаем задачи.- Прочитайте внимательно задачу под № 3 в учебнике.- Посмотрите на краткие записи и выберите, то условие, которое подходит к решению данной задачи.Яблоки - 36 кг.Груши - ?кг.в 4 раза меньшеЯблоки -  36 кг.Груши - 4 кг.Яблоки - 36 кг.Груши - ?кг.в 4 раза меньше*- Правильный вариант под номером 3.*- Докажите, почему именно эта краткая запись правильная? (*В условии задачи сказано, что привезли 26 кг яблок, а груш в 4 раза меньше.Вопрос: на сколько килограмм меньше привезли груш, чем яблок?)*Решение к этому условию задачи вы запишите сами.(*После того, как дети выполняют решение, я вызываю сильного ученика и слабого)**-*Два решения, у кого правильное, докажите.Проверка с помощью сигналов.**2.**Решение геометрической задачи (работа в группах по рядам)На слайдеРебята, я предлагаю вам еще одну задачу.***Дети читают самостоятельно***Найдите площадь прямоугольника длина которого равна 7см, а ширина 4 см.-Какого вида задача? (Задача на нахождение площади)Чему равна площадь этого прямоугольника?- Измените условие задачи так, чтобы решение соответствовало теме нашего сегодняшнего урока? (Ширина равна 1 см)Найдите его площадь.(Площадь находят самостоятельно)-А теперь проверим свою работу с записью на доске 7\*1=7.***Оцените себя*****3.     Первичное закрепление нового знания.(ПРОБЛЕМА)****9\*1                                  7\*0****7\*1                                   5\*0****17\*1                                 81\*0**- На какое правило даны  числовые выражения в 1-м столбике? *(При умножении любого числа на 1, получится то же число.)*- На какое правило даны  числовые выражения во2-м столбике? *(Умножение числа на 0.)***-**Кто сможет найти значения данных выражений?- Ребята, этот прием умножения мы будем с вами отрабатывать на следующем уроке. | Работают с учебником, выполняя различные виды заданий. | Регулятивные:- развивать умение  извлекать информацию;- контролируют своюдеятельность по результату, видеть и исправлять ошибку.Личностные:- объективная оценка результатов деятельности;- заинтересованность в данном предмете. |
| Рефлексия(3 мин.) | **-**Какое открытие мы сделали на уроке?*( При умножении любого числа на 1, получается то число, которое умножали)*- Какую цель мы ставили перед собой на данном уроке?*(Научиться  умножать на 1)*- Нам удалось её достичь? *(Да)*- Какие задания показались самыми интересными?- Какие наиболее трудными? Почему?-Над чем надо еще поработать каждому из вас?- Какие темы мы повторили?-Знания, которые вы получаете на уроках математики, где вам могут пригодится в жизни?- Посчитайте количество плюсиков.- У кого пять? Встаньте, вы заработали пятёрку за урок.- У кого четыре? Встаньте, у вас отметка 4 | Определяют своё эмоциональное состояние. | Регулятивные:- развивать умение  оценивать свои знания, проводить рефлексию. |
| Итог урока. Домашнее задание.(2 мин.) | **Домашнее задание: с. 82 № 7, а № 5 или № 6 - по выбору.**- Мы преодолели все трудности, которые встретились на уроке и сделали ещё один шаг на пути изучения математики. Наша общая победа сложилась из маленьких побед каждого из нас.- Откройте дневники, запишите домашнее задание. Я вам предлагаю два варианта выполнения домашнего задание, вы выбираете, что будете выполнять.1.Придумай 10 примеров умножения на 1. Вычисли и раскрась2. Учебник с.82 №2 и №4Вы молодцы, прекрасно работали на уроке, я горжусь вами. Давайте поаплодируем друг другу! |  |  |

**Самоанализ урока математики в 3 классе по ФГОС**

**Тема:** Умножение на 1.

**Тип урока:** урок «открытия нового знания»
**Цели урока:**
**Образовательные:**
познакомить с правилом умножения на 1; закреплять знание таблицы умножения, умение решать задачи изученных видов; учить рассуждать и делать выводы.

**Развивающие:**
- развивать  вычислительные навыки   путём привлечения занимательного материала, создания проблемных ситуаций;
- развивать логическое мышление, воображение, восприятие, речь.
**Воспитательные:**
**-**воспитывать ответственность, коллективизм, взаимопомощь, аккуратность, самостоятельность, дисциплину, наблюдательность)
- воспитывать желание учиться и делать открытия;
-воспитывать умение слушать других.
**В процессе обучения формирую следующие блоки УУД.**
**Личностные УУД:**
-внутренняя позиция школьника;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
-самоанализ и самоконтроль результата;
-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
**Познавательные УУД:**
-поиск и выделение необходимой информации;
-применение методов информационного поиска;
- способность и умение учащихся производить простые логические действия ( анализ, сравнение).
**Коммуникативные УУД:**
**-**формирую умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; умение работать в парах, учитывая позицию собеседника; организовать и осуществить сотрудничество с учителем и сверстниками.
**Регулятивные УУД:**
**-**контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
-коррекция;
-оценка.

**Тип урока:**урок открытия нового знания
Свой урок я строила в соответствии с ФГОС, используя информационно-коммуникативные технологии.
На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся. В содержание урока я включила элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: цели урока определяли сами ученики, исходя из соответствующей проблемной ситуации.
На данном уроке применялся деятельностный метод обучения, который был реализован в следующих видах деятельности: учебной и учебно-исследовательской.
Любой процесс познания начинается с импульса, побуждающего к действию. Необходима мотивация, побуждающая ученика к вступлению к деятельности. Помня об этом, я  продумывала каждый этап урока, составляла задания, подбирала вопросы, использовала различные приёмы активизации учеников.
На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия.
Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими.
Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению.
При постановке вопросов и определении заданий на уроке я учитывала индивидуальные особенности учеников, давала только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке.
 Учебная информация была привлекательна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке.
Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей детей.

Перспективы на будущее

1.     Продолжать учить ребят работать в группах, в паре.

2.     Учить ребят выражать свои мысли.

3.     Добиваться от ребят точных и правильных ответов.