Урок математики в 3б классе.**УМК**: Школа России.

Учитель: Калашникова Галина Сергеевна.

**Тема: Умножение на 1.**

**Тип урока:** урок «открытия нового знания».

**Цели:**

1.Деятельностная: формирование умения использовать частные случаи умножения на 1

2. Содержательная: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов

**Личностные УУД.**

* Способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

**Регулятивные УУД.**

* В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* Преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

**Познавательные УУД.**

* Формировать умение осознанно строить речевые высказывания в устной форме;
* Выбор наиболее эффективного способа решения

**Коммуникативные УУД.**

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи

**Оборудование и используемые учебные пособия:**

1.Учебник М.И.Моро и др. 2024г. «Просвещение»

2. Карточки с заданиями

**Технические средства:**ПК, ИД

**Методы:** словесный, наглядный, проблемный, частично -  поисковый.

**Технологии:**проблемное обучение, икт, здоровье сберегающие

**Структура урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| Орг. момент.  Цель: создание положительных эмоций, актуализация опорных   знаний.  (1 мин.) | - Начинаем ровно в срок наш любимейший урок.  Математику друзья не любить никак нельзя.  Пусть сегодня на уроке нам сопутствует успех!  Поприветствуем гостей, с ними нам вдвойне теплей.  Пожелайте нам удачи и успешности в придачу.  - Проверьте  всё ли у вас готово к уроку, тихонько садитесь.  *Руки на месте, ноги на месте.*  *Локти у края, спинка прямая.*  - Математика приглашает в свою страну тех, кто настойчив, кто часто говорит «почему?», кто не боится вычислений и цифр.  А девизом нашего урока буду такие слова:  **СЛАЙД1** Думать – коллективно!  Решать – оперативно!  Отвечать – доказательно!  Работать – старательно!  И открытия нас ждут обязательно!  В пути вы должны помогать друг другу, если появятся трудности. | Готовность к уроку.  Создать условия для возникновения у ребёнка внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Коммуникативные:  - развивать умение слушать   и понимать других.  Личностные:  - оформлять свои мысли в   устной и письменной речи. |
| Актуализация знаний.  Цель: способствовать закреплению знания таблицы умножения, развивать логическое мышление. | - Откройте тетрадь, **запишите  дату**….  (14 ноября)  ***Минутка каллиграфии***.  **-** Сегодня на минутке чистописания запишем самое наименьшее, натуральное число это... (1). Число 1 обозначает начало чего-то, что-то единственное, самое малое, но существенное. В спорте 1-это символ победы и лидерства. Запишем столько раз сколько месяцев в году (12)  Несколько человек поработает с карточками индивидуально. Остальные ребята выполнят математический диктант.  **1. Индивидуальная работа по карточкам.**  ·         Найди значения выражений, расшифруй слово:  ·          47 + 49 : (15 - 8)                 61 - 27 : (11 - 2)  ·          36 + 9 • (14 - 7)                   96 - (33 +30) : 9  ·          45 + 56 : (15 - 7)                 56 - 16 : (11 - 3)  ·          23 + 7 • (13 - 6)                   83 - (33 + 31) : 8   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 52 | ·         89 | ·         72 | ·         75 | ·         58 | ·         54 | ·         99 | | ·         Л | ·         Н | ·         И | ·         ! | ·         Ч | ·         О | ·         Т |   **2. Математический диктант.**  **За доску пойдет Тимофеев Кирилл.**  - Увеличить 5 в 4 раза (20)  - Какое число нужно разделить на 6, чтобы получилось 8? (48)  - Найдите частное чисел 42 и 7? (6)  - Я задумала число, умножила на 7, и получила 28. Какое число я задумала?(4)  - Во сколько раз 6 меньше, чем 8? (3)  - На сколько нужно умножить 3, чтобы получилось 21? (7)  - Из какого числа вычли 15 и получили 15? (30)  - У 4 цыплят 10 лапок (-)  - У 6 лошадей 24 ноги (+)  - Площадь квадрата со стороной 4 см, равна 16 см (+)  (Учитель читает высказывания. Если дети согласны ставят +, если нет, знак –Обменяйтесь тетрадями и проверьте свою запись с записью на доске.  Кто работал по карточкам скажите пожалуйста какое слово у вас получилось? **Отлично**  **-Значит и я вас оцениваю на отлично.** | Работают по карточке,  выполняют задание, отвечают   на вопросы, находят правильные ответы. | Познавательные:  - создание условий для   проявления способностей обучающихся.  Регулятивные:  - осуществлять действия по   образцу и заданному правилу.  Личностные:  - формирование у учащихся   ответственности за свои действия. |
| Открытие нового знания.  Цель: учить заменять сумму   одинаковых слагаемых умножением.  Самоопределение  к деятельности.  Цель: определить тему урока, поставить задачи урока. | **На доске: КАРТОЧКИ «Облака»**  15\*3              25\*2               15\*2             16\*1  -Посмотрите внимательно на числовые выражения.  Как вы думаете можно ли решить их пользуясь таблицей умножения?  А как их можно решить? (Заменить суммой)  -Запишите себе в тетрадь.  -Полина, прочти первую запись и чему она равна.  - Алина, прочти вторую запись, чему она равна.  -Никита, прочти третью запись, чему она равна.  - А последнее числовое выражение можно заменить сложением? (Нет, т.к.  в сумме не может быть одно слагаемое.)  -На что указывает 1я цифра?(Какое число умножается)  -На что указывает 2я цифра?(Показывает сколько раз мы берем это число)  -Сформулируйте  тему нашего урока?*(Умножение числа на 1.)*  -Какую цель поставим перед собой*?(Научиться умножать на 1)*  *-Так чему же равно произведение чисел 16 и1?* | Высказывают свои предположения  Анализируют решение  примеров и приходят к выводу. | Регулятивные:  - составлять последовательность действий;  - развивать саморегуляцию, контроль.  Познавательные:  - находить и выделять необходимую информацию, делать выводы.  Коммуникативные:  - сотрудничать с учителем. |
|  | **На слайде**  4\*1              61\*1  -Чему равно произведение чисел 4 и 1?  -Найдите значение числового выражения 61\*1?  -Что вы заметили? (При умножении числа на 1 получается то же самое число)  - Попробуйте сформулировать правило*. (При умножении любого числа на 1 получается то число, которое умножали)*  *-*Где мы можем проверить правильный ли вывод мы сделали? (В учебнике)  - Откройте учебник на с.82  **РАБОТА ПО КАРТОЧКАМ В ПАРАХ**  -Чтобы закрепить этот прием, мы сейчас поработаем в парах. У вас на партах лежат карточки.  Давайте вспомним правила работы в парах.  **-**Какое слово у вас получилось? *(умножение, деление, произведение)* Сигнальные карточки. Самопроверка  - Какой вывод сделаем, если слово не получилось? *(учить таблицу умножения)*  1.Вычислите.  2.Поставьте буквы в порядке возрастания соответствующих ответов и расшифруйте слово | Сравнивают примеры,   высказывают своё мнение, формулируют правило умножения. | Регулятивные:  - сравнивать и анализировать, делать выводы. |
| Физминутка | - Ребята все встали, вышли из-за парт, отдохнем.  Физминутку для нас проведет Хлебодарова Карина. | Выполняют упражнения. | Личностные:  - осознавать важность сохранения и укрепления здоровья. |
| Работа по теме урока.  Цель: формировать навыки счета, используя правило. | **1. Работа с учебником** с.82 №1  - Вычислите  устно, комментирую свой ответ.(Подготовьте сигналы).  **2.Работа по вариантом** с.82 №2.  А сейчас мы поработаем по вариантам. Откройте учебник на с.82 №2  1 вариант  решит 1й и 3й столбик.  2 вариант  решит 2й и 4й столбик.  Ребята, что нужно знать, чтобы найти значения числовых выражений 2,3 и 4 столбика***? (Порядок выполнения действий)*** | Работают с новыми видами   примеров, учатся умножать двузначные   числа на 0, работают с электронным приложением. | Регулятивные:  - уметь соотнести результат  своей деятельности с целью;  - обучаться способам работы с электронным приложением.  Коммуникативные:  - владеть монологической речью. |
| Физминутка для глаз  «Глаз - путешественник»  (1 мин.) | Глазки вправо, глазки влево, и по кругу проведем.  Быстро – быстро поморгаем и немножечко потрем.  Глазки закрываем, медленно вздыхаем.  А на выдохе опять, глазки заставляй моргать. | Выполняют упражнения под   музыку. | Личностные:  - осознаёт важность сохранения и укрепления здоровья. |
| Закрепление изученного   материала  Цель: использовать навыки   счёта при выполнении разных заданий, решать текстовые задачи.  (12  ин) | **1.**Решение задачи № 3 с. 82 (индивидуально).  А теперь порешаем задачи.  - Прочитайте внимательно задачу под № 3 в учебнике.  - Посмотрите на краткие записи и выберите, то условие, которое подходит к решению данной задачи.  Яблоки - 36 кг.  Груши - ?кг.в 4 раза меньше  Яблоки -  36 кг.  Груши - 4 кг.  Яблоки - 36 кг.  Груши - ?кг.в 4 раза меньше  *- Правильный вариант под номером 3.*  - Докажите, почему именно эта краткая запись правильная? (*В условии задачи сказано, что привезли 26 кг яблок, а груш в 4 раза меньше.Вопрос: на сколько килограмм меньше привезли груш, чем яблок?)*  Решение к этому условию задачи вы запишите сами.  (*После того, как дети выполняют решение, я вызываю сильного ученика и слабого)*  *-*Два решения, у кого правильное, докажите.  Проверка с помощью сигналов.  **2.**Решение геометрической задачи (работа в группах по рядам)  На слайде  Ребята, я предлагаю вам еще одну задачу.  ***Дети читают самостоятельно***  Найдите площадь прямоугольника длина которого равна 7см, а ширина 4 см.  -Какого вида задача? (Задача на нахождение площади)  Чему равна площадь этого прямоугольника?  - Измените условие задачи так, чтобы решение соответствовало теме нашего сегодняшнего урока? (Ширина равна 1 см)  Найдите его площадь.(Площадь находят самостоятельно)  -А теперь проверим свою работу с записью на доске 7\*1=7.  ***Оцените себя***  **3.     Первичное закрепление нового знания.(ПРОБЛЕМА)**  **9\*1                                  7\*0**  **7\*1                                   5\*0**  **17\*1                                 81\*0**  - На какое правило даны  числовые выражения в 1-м столбике? *(При умножении любого числа на 1, получится то же число.)*  - На какое правило даны  числовые выражения во2-м столбике? *(Умножение числа на 0.)*  **-**Кто сможет найти значения данных выражений?  - Ребята, этот прием умножения мы будем с вами отрабатывать на следующем уроке. | Работают с учебником, выполняя различные виды заданий. | Регулятивные:  - развивать умение  извлекать информацию;  - контролируют свою  деятельность по результату, видеть и исправлять ошибку.  Личностные:  - объективная оценка результатов деятельности;  - заинтересованность в данном предмете. |
| Рефлексия  (3 мин.) | **-**Какое открытие мы сделали на уроке?*( При умножении любого числа на 1, получается то число, которое умножали)*  - Какую цель мы ставили перед собой на данном уроке?*(Научиться  умножать на 1)*  - Нам удалось её достичь? *(Да)*  - Какие задания показались самыми интересными?  - Какие наиболее трудными? Почему?  -Над чем надо еще поработать каждому из вас?  - Какие темы мы повторили?  -Знания, которые вы получаете на уроках математики, где вам могут пригодится в жизни?  - Посчитайте количество плюсиков.  - У кого пять? Встаньте, вы заработали пятёрку за урок.  - У кого четыре? Встаньте, у вас отметка 4 | Определяют своё эмоциональное состояние. | Регулятивные:  - развивать умение  оценивать свои знания, проводить рефлексию. |
| Итог урока. Домашнее задание.  (2 мин.) | **Домашнее задание: с. 82 № 7, а № 5 или № 6 - по выбору.**  - Мы преодолели все трудности, которые встретились на уроке и сделали ещё один шаг на пути изучения математики. Наша общая победа сложилась из маленьких побед каждого из нас.  - Откройте дневники, запишите домашнее задание. Я вам предлагаю два варианта выполнения домашнего задание, вы выбираете, что будете выполнять.  1.Придумай 10 примеров умножения на 1. Вычисли и раскрась  2. Учебник с.82 №2 и №4  Вы молодцы, прекрасно работали на уроке, я горжусь вами. Давайте поаплодируем друг другу! |  |  |

**Самоанализ урока математики в 3 классе по ФГОС**

**Тема:** Умножение на 1.

**Тип урока:** урок «открытия нового знания»  
**Цели урока:**  
**Образовательные:**   
познакомить с правилом умножения на 1; закреплять знание таблицы умножения, умение решать задачи изученных видов; учить рассуждать и делать выводы.

**Развивающие:**  
- развивать  вычислительные навыки   путём привлечения занимательного материала, создания проблемных ситуаций;  
- развивать логическое мышление, воображение, восприятие, речь.  
**Воспитательные:**  
**-**воспитывать ответственность, коллективизм, взаимопомощь, аккуратность, самостоятельность, дисциплину, наблюдательность)    
- воспитывать желание учиться и делать открытия;  
-воспитывать умение слушать других.  
**В процессе обучения формирую следующие блоки УУД.**  
**Личностные УУД:**  
-внутренняя позиция школьника;  
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  
-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  
-самоанализ и самоконтроль результата;  
-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  
**Познавательные УУД:**  
-поиск и выделение необходимой информации;  
-применение методов информационного поиска;  
- способность и умение учащихся производить простые логические действия ( анализ, сравнение).  
**Коммуникативные УУД:**  
**-**формирую умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; умение работать в парах, учитывая позицию собеседника; организовать и осуществить сотрудничество с учителем и сверстниками.  
**Регулятивные УУД:**  
**-**контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;  
-коррекция;  
-оценка.

**Тип урока:**урок открытия нового знания  
Свой урок я строила в соответствии с ФГОС, используя информационно-коммуникативные технологии.  
На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся. В содержание урока я включила элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: цели урока определяли сами ученики, исходя из соответствующей проблемной ситуации.   
На данном уроке применялся деятельностный метод обучения, который был реализован в следующих видах деятельности: учебной и учебно-исследовательской.  
Любой процесс познания начинается с импульса, побуждающего к действию. Необходима мотивация, побуждающая ученика к вступлению к деятельности. Помня об этом, я  продумывала каждый этап урока, составляла задания, подбирала вопросы, использовала различные приёмы активизации учеников.  
На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия.   
Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими.  
Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению.  
При постановке вопросов и определении заданий на уроке я учитывала индивидуальные особенности учеников, давала только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке.  
 Учебная информация была привлекательна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке.   
Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей детей.

Перспективы на будущее

1.     Продолжать учить ребят работать в группах, в паре.

2.     Учить ребят выражать свои мысли.

3.     Добиваться от ребят точных и правильных ответов.