

## **Особенности организации работы по списыванию в 1 классе**

Такому виду работы как списывание при преподавании русского языка в 1 классе я уделяю большое внимание. В ходе работы сложилась своеобразная система деятельности при выполнении данного вида письменной работы.

Подготовка к проведению списывания мною начинается еще на подготовительном этапе к чтению при изучении предмета «Обучение грамоте», когда дети еще не умеют читать. Здесь она заключается в обучении ребенка в правильности постановки ударения, деления слова на слоги, оформлении схемы предложения с соблюдением правил письма предложений.

Когда учащиеся учатся писать слова, мы с ними начинаем их «прорабатывать»: точкой снизу выделяем гласные, делим дужками слово на слоги, ставим ударение.

Позже, научившись записывать предложения, мы «прорабатываем» и их, выделяя правила письма предложения и «прорабатывая» слова в предложении. Когда дети это могут уже делать, постепенно переходим к списыванию. На этом этапе я ввожу алгоритм списывания, который становится неотъемлемой частью работы при списывании и дети работают по данному алгоритму. С ним же я знакоблю и родителей для того, чтобы они отслеживали по алгоритму работу их детей при списывании дома.

### **Алгоритм списывания текста, 1 класс**

- 1. Внимательно прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его.*
- 2. Повтори предложение, не глядя в текст, чтобы проверить, запомнил ли ты его.*
- 3. Определи сколько слов в списываемом предложении.*
- 4. Вспомни правила письма предложения (Начало предложения пишу с большой буквы; слова в предложении пишу отдельно; в конце предложения ставлю ...)*
- 5. Прочитай предложение так, как оно написано (как будешь себе диктовать во время письма) – орфографическое чтение.*
- 6. Не глядя в текст, повтори предложение так, как будешь его писать.*
- 7. Запиши предложение, диктуя себе так, как проговаривал последние два раза.*

*8. Проработай предложение:*

*- выдели правила письма предложения;*

*- поставь под гласными буквами точки, раздели слова на слоги дужками, поставь ударение в словах.*

*9. Проверь записанное предложение.*

Данный вид письменной работы по русскому языку я обязательно использую на каждом уроке. Хотя бы одно предложение, но списать и проработать!

С третьей четверти первого года обучения я ввожу еженедельное списывание текста в 4-5 предложений дома, с полной работой по алгоритму списывания. Первоначально от родителей можно встретить негодование по поводу того, что «учитель задал на дом текст списать да еще и проработать по алгоритму!!!». Но примерно через месяц это проходит, потому что родители видят, что их ребенок стал быстрее писать, уже сам без их помощи выполняет списывание.

Из опыта своей работы я вижу, что данный вид деятельности дает положительные результаты, которые заключаются в том, что:

1. Дети учатся быстро и красиво писать.
2. Уже к концу 3 четверти 1 класса могут писать не плохо диктанты.
3. Хорошо отрабатывается навык деления слов на слоги, а при изучении темы «Перенос слов» не возникает проблем при переносе слов с одной строки на другую.
4. Формируются способности ребенка писать правильно слова, оформлять правильно предложения.

Использование данного вида работы по русскому языку я продолжаю и во 2 – 4 классах, при этом совершенствуя алгоритм списывания, согласно возрастным особенностям и программному материалу.

Считаю, что данный вид работы способствует формирования навыков правильного и быстрого письма. Результат данной работы я увидела при выполнении моими четвероклассниками ВПР в 2019 году. При написании диктанта учащимися было допущено не большое количество орфографических ошибок, только у трех (из 25) учащихся допущены пунктуационные ошибки.

### Алгоритм списывания текста, 2-3 класс

**Для этого необходимо завести отдельную тетрадь. Списываем дома каждую пятницу, в понедельник тетрадь сдаём на проверку. При получении тетради делаем работу над ошибками.**

8. Прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его.
9. Повтори предложение, не глядя в текст, чтобы проверить, запомнил ли ты его.
10. Определи орфограммы в списываемом предложении.
11. Прочитай предложение так, как оно написано (как будешь себе диктовать во время письма) – орфографическое чтение.
12. Не глядя в текст, повтори предложение так, как будешь его писать.
13. Пиши, диктуя себе так, как проговаривал последние два раза.
14. Проверь написанное:
  - читай то, что написал;
  - подчеркни орфограммы в написанном предложении;

### Приложение 2

В 3-4 классах для списывания даю задания следующего вида:

1. Прочитайте внимательно текст. Вставьте пропущенные орфограммы.
2. Запишите текст себе в тетрадь, обозначьте орфограммы.

Красив ру...кий ле... ос...нью. Тихо в л...су. От дер...ва до дер...ва прот...нулись липкие нити паутины. Падают с б...рёзок лё...кие листоч(?)ки. Ш...лестит под н...гамии сухая л...ства. Видны яркие кра...ки осин. Чист воздух. Прозрач(?)на в...да в л...сных руч(?)ях. Солнце з...лотит вершины б...рё... . На з...мле к...вёр из лист(?)ев. Х...р...шо в осеннем л...су! Не хочется ух...дить из леса.

3. Запишите слова. Разберите данные слова по составу.

Листочки, лесных, осеннем, берёзка, сосновая, осинка, дорожка, берёзовый.

Петрова Валентина Васильевна, учитель начальных классов МБОУ «Бичурская СОШ№2»