

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Бичурская средняя образовательная школа № 2**

«Одобрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МОГригорьева Н.М.	Заместитель директора школы по УВР Ткачева В.В.	Директор школы В.В.Петровская
Протокол №.....		Приказ №.....
От «.....».....2020г.	От «...».....2020г.	От «...».....2020г.

**Рабочая программа
по учебному курсу предмета
«Математика»
2класс
Базовый уровень
Составила: Петрова В.В., учитель 1категории;**

Бичура

2020 – 2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования (с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться) и на основе авторской программы М.И. Моро, Ю.М.Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы».

Программа для второго класса рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю), из них 27 (20%) отведено на проведение уроков в нетрадиционной форме.

Реализация программы направлена на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- привитие умений и качеств, необходимых человеку 21 века.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	20
2	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.	64
3	Умножение и деление чисел от 1 до 100.	38
4	Повторение.	11
5	Резерв	3
	Итого	136

Примерное количество контрольных работ

Период обучения	Диагностический материал
1 четверть	Входная контрольная работа – 1 Тесты – 2

	Контрольные работы – 2 Математические диктанты – 3
2 четверть	Тесты – 1 Контрольные работы – 2 Математические диктанты – 2
3 четверть	Тесты – 1 Контрольные работы – 3 Математические диктанты – 3
4 четверть	Тесты – 1 Контрольные работы – 3 Математические диктанты – 2
Итого	Тесты – 5 Контрольные работы – 10 Математические диктанты – 10

Содержание программы (136 часов)

Числа от 1 до 100. Нумерация. (20 часов)

Новая счётная единица—десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними.

Длина ломаной.

Периметр прямоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

Сложение и вычитание (64 час)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a+28$, $43-c$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора.

Решение уравнений вида $58-x=27$, $x-36=23$, $x+38=70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Углы прямые и непрямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

Умножение и деление (38 часа)

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления (две точки).

Название компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязь между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 2, 4.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Табличное умножение и деление

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления.

Составление таблицы умножения и деления на 2 и 3.

Решение задач на умножение и деление и иллюстрирование их.

Повторение (11 часов)

Резерв (3 часов)

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения во втором классе ученик научится:

называть:

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность).

сравнивать:

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и не прямые углы;
- периметр прямоугольника;

читать:

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $12 \div 4 = 3$

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;

приводить примеры:

- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать:

- геометрические фигуры (многоугольники, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

- числовое выражение (название, как составлено);
- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма её решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- углы (прямые, не прямые);
- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составленной задачи;

контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами двузначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные письменные приёмы вычислений;
- вычислять значение простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения во втором классе ученик получит возможность научиться:

формулировать:

- свойства умножения и деления;
- определения прямоугольника и квадрата;
- свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

читать:

- обозначения луча, угла, многоугольника;

различать:

- луч и отрезок;

характеризовать:

- расположение чисел на числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

решать учебные и практические задачи:

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

Планируемые результаты освоения предмета

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Личностные результаты освоения предмета

- 1) Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- 2) Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- 3) Целостное восприятие окружающего мира.
- 4) Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- 5) Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- 6) Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- 7) Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты освоения предмета

- 1) Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- 2) Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- 3) Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 4) Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- 5) Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 6) Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- 7) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- 8) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- 9) Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

11) Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

12) Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты освоения предмета

1) Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

2) Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

3) Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

4) Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

5) Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.

Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения второклассниками программы по математике. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения математике во втором классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приёмы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придаётся наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из её целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Виды контрольно-измерительных материалов

№ урока	Вид работы	Вид контроля/Тема
2	Тест № 1	Табличное сложение и вычитание
8	<i>Стартовая диагностика</i> Контрольная работа	Вводная
9	Математический диктант №1	Повторение
13	Математический диктант №2	Нумерация чисел от 1 до 100
14	Контрольная работа №1	Нумерация чисел от 1 до 100
25	Тест №2	Задача
30	Математический диктант №3	За 1 четверть
31	Контрольная работа №2	За 1 четверть
49	Математический диктант №4	Устное сложение и вычитание в пределах 100
50	Контрольная работа №3	Устное сложение и вычитание в пределах 100
57	Контрольная работа №4	За 1 полугодие
58	<i>Промежуточная диагностика</i> Тест №3	За 1 полугодие
59	Математический диктант №5	За 1 полугодие
78	Математический диктант №6	Письменные приёмы сложения и вычитания
79	Контрольная работа №5	Письменные приёмы сложения и вычитания
88	Математический диктант №7	Сложение и вычитание в пределах 100
89	Контрольная работа №6	Сложение и вычитание в пределах 100
98	Контрольная работа №7	За 3 четверть
99	Тест №4	За 3 четверть
100	Математический диктант №8	Умножение
114	Контрольная работа №8	Умножение и деление

115	Математический диктант №9	Умножение и деление
126	Контрольная работа №9	Умножение и деление на 2 и 3
128	<i>Итоговая стандартизированная диагностика</i> Тест №5	Итоговый
130	Математический диктант №10	За год
131	Контрольная работа №10	За год

Планируемые результаты освоения ООП на предметном содержании курса «Математика»

2 класс (136 ч)

Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся	
	Предметные умения	Универсальные учебные действия
<p>Тема «Числа от 1 до 100. Нумерация» 18 часов Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Рубль, копейка. Соотношение между ними. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Решение задач в два действия.</p>	<p><u>Узнает:</u> названия и последовательность чисел от 1 до 100; приемы сложения и вычитания в пределах 100, основанных на знании десятичного состава чисел; как образуются числа от 21 до 100; термины «однозначные числа» и «двузначные числа»; единицы измерения длины, единицы стоимости; названия компонентов и результатов сложения и вычитания.</p> <p><u>Научится</u></p> <p>1 уровень: вести счет десятков и единиц в пределах 100; измерять длину предметов с помощью дециметра, метра; записывать числа от 21 до 100 и определять из скольких десятков и единиц состоит любое двузначное число; сравнивать величины; складывать и вычитать числа на основе знаний состава чисел.</p> <p>2 уровень: находить неизвестный компонент в примерах с «окошечками» и в таблицах; анализировать задачу и находить рисунок подходящий к задаче, составлять модель задачи;</p> <p>3 уровень: решать задачи на «смекалку»; отгадывать ребусы, загадки по теме; составлять и решать задачу по рисунку.</p> <p>Разовьёт: математическую речь; мышление, внимание при решении математических задач; умение работать в паре; рассуждать.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

		<p>Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p> <p>Личностные действия Имеет чувство необходимости учения, познавательная мотивация, интерес к новому, интерес к способу решения и общему способу действия.</p>
<p>Тема «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» 46 часов Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах ста. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Числовые выражения. Длина ломанной. Единица времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Периметр многоугольника. Свойство сложения. Проверка сложений и вычитания. Буквенные выражения. Уравнение. Проверка сложений и вычитания. Решение задач в одно действия на сложения и вычитания.</p>	<p><u>Узнает:</u> таблицу сложения; правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками; правило нахождения периметра прямоугольника; принцип решения составных задач; принцип решения обратных задач; единицы измерения времени; термины «равенство» и «неравенство»; свойства сложения; термины «числовое выражение», «значение числового выражения»; приемы сложения и вычитания числе, оканчивающихся нулем; приемы сложения, основанном на сложении единиц с единицами, десятков с десятками; приемы вычитания вида $36 - 2$, $36 - 20$, $30 - 4$, $60 - 24$; способ проверки сложения вычитанием, вычитание сложением; новый прием сложения $26 + 7$; приемы сложения изученных случаев в пределах 100; новый прием вычитания $35 - 7$.</p> <p><u>Научится:</u> складывать и вычитать числа оканчивающихся нулем; складывать по принципу, основанном на сложении единиц с единицами, десятков с десятками; решать выражения вида $36 - 2$, $36 - 20$, $30 - 4$, $60 - 24$; $36 + 2$; $36 + 20$; $60 + 18$</p>	<p>Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p>

	<p>проверять сложение вычитание, а вычитание сложением на основе использования связи между компонентами и результатами этих действий; находить неизвестный компонент в примерах с «окошками»; объяснить решение примеров; вставлять пропущенные знаки (+ и -), чтоб равенства были верными; решать математические «цепочки</p> <p>записывать и решать выражения со скобками; находить периметр прямоугольника; находить длину ломанной; читать выражения и находить их значение; читать и сравнивать равенства и неравенства; определять время по часам.</p> <p>2 уровень: находить неизвестный компонент, устанавливая взаимосвязь между компонентами при сложении и вычитании; анализировать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого (вычитаемого); на слух записывать математическое выражение со скобками и решать его; объяснить принцип сложения двух однозначных чисел с переходом через десяток; учить самооценке и взаимооценке.</p> <p>3 уровень: решать задачи на «смекалку»; выполнять логические задания; отгадывать ребусы; самостоятельно составлять таблицу сложения и вычитания, арифметические диктанты.</p> <p><u>Разовьёт</u> коммуникативную культуру школьников;</p> <p>содействовать развитию их интереса к изучаемой теме через нестандартные задания; обеспечить развитие у школьников умений сравнивать, выделять главное, классифицировать, т.е.</p>	<p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p> <p>Личностные действия</p> <p>Имеет чувство необходимости учения, познавательная мотивация, интерес к новому, интерес к способу решения и общему способу действия.</p>
--	---	---

	развивать мыслительные операции на основе изучаемого объекта.	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.
<p>Тема «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления)». 29 часов</p> <p>Письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах ста. Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник, квадрат. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в одно - два действия на сложения и вычитания.</p>	<p>Узнает: письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток $45 + 23$; письменный прием вычитания двузначных чисел без перехода через десяток $57 - 26$; письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток $37 + 48$; письменный прием сложения, когда в сумме получается число 100; алгоритм записи приемов в столбик; письменные приемы сложения и вычитания вида: $40 - 8$, $32 + 8$, $50 - 24$, $52 - 24$. Свойство противоположных сторон прямоугольника.</p> <p>Научится</p> <p>1 уровень: выполнять по алгоритму письменное сложение и вычитание в пределах 100; записывать примеры в столбик и решать их как без перехода через десяток, так и с переходом; выполнять проверку сложения вычитанием, вычитания сложением.</p> <p>2 уровень: составлять примеры, используя взаимосвязи между компонентами и результатами действий; анализировать задачи; находить неизвестный компонент в примерах с «окошками».</p> <p>3 уровень: составлять из отдельных чисел математические выражения; решать «задачи на смекалку»; составлять и решать задачи по краткой записи, по определенным данным; отгадывать ребусы, головоломки.</p>	<p>Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p> <p>Личностные действия Имеет чувство необходимости учения, позна-</p>

	<p><u>Разовьёт:</u> математическую речь; учебно-организационные и коммуникативные умения; создать условия для развития у школьников умений формулировать проблемы, предлагать пути их решения; содействовать развитию у детей умений общаться, оценивать друг друга.</p>	<p>вательная мотивация, интерес к новому, интерес к способу решения и общему способу действия.</p>
<p>«Умножение и деление» 37 часов Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения и деления. Название компонентов и деления. Название компонентов и результаты умножения(деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножение. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблицы умножения и деления с числами 2,3. Порядок выполнения действий в выражениях содержащих 2 -3 действия (со скобками без них). . Решение задач в одно - два действия на умножение и деление.</p>	<p><u>Узнает:</u> связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения; названия компонентов умножения и деления и результатов этих действий; как связаны между собой компоненты и результаты действий умножения и деления; прием решения простых задач на нахождение суммы одинаковых слагаемых; знаки «умножения», « . » (точка) и деление « : » (две точки);переместительное свойство умножения; таблицу умножения двух, на 2, трех; конкретный смысл и название действий умножения и деления; приём деления; приём решения задач на деление на равные части (т.е. поровну);прием деления, основанного на связи деления с умножением.</p> <p><u>Научится:</u> 1-2 уровень: заменить сумму одинаковых слагаемых произведением; устанавливать связь между произведением и множителями; применять переместительное свойство умножения при вычислениях; умножать однозначные числа на 2 и 3;решать простейшие задачи на умножение и деление. 3 уровень: решать «задачи на смекалку»; отга-</p>	<p>Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять</p>

	<p>дывать ребусы; находить закономерность и продолжить ряд. Составлять самостоятельно таблицу на «2» и «3».</p> <p><u>Разовьёт:</u> умение решать задачи творческого характера; навыки (умение работать в парах, группах); познавательный интерес к урокам математики через различные дидактические игры; развивать умение самоконтроля, взаимоконтроля.</p>	<p>последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p> <p>Личностные действия Имеет чувство необходимости учения, познавательная мотивация, интерес к новому, интерес к способу решения и общему способу действия.</p>
«Повторение» 6 часов	<p><u>Научится</u> выполнять сложение и вычитание двузначных чисел как без перехода через десяток, так и с переходом через десяток; выполнять проверку сложения и вычитания на основе использования связи между компонентами и результатами этих действий; читать и записывать простейшие числовые математические выражения; находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев; находить периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника); находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них); решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.</p>	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Требования к оснащению учебного процесса на уроках математики учитывают реальные условия работы школы и современные представления о культуре и безопасности труда обучающихся.

Для работы учащимся необходимы:

Печатные пособия

Таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке.

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.

Карточки с заданиями по математике для 2 класса.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

-Классная доска с креплениями для таблиц.

-Магнитная доска.

-Персональный компьютер с принтером.

-Ксерокс.

-Аудиомагнитофон.

-CD/DVD-проигрыватель.

-Телевизор с диагональю не менее 72 см.

-Проектор для демонстрации слайдов.

-Мультимедийный проектор.

-Экспозиционный экран размером 150/150 см.

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы, соответствующие тематике программы по математике.

Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по математике.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике.

Учебно-практическое оборудование

Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик.

Материалы: бумага (писчая).

Демонстрационные пособия

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта.

Наглядные пособия для изучения состава чисел.

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркуль, набор угольников, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, площади, периметра).

Демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора.

Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур и тел.

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

**Для реализации программного содержания используются
следующие учебные пособия**

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2015.
2. CD. Математика. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро. 2 класс. Издательство «Просвещение». – М.: Просвещение, 2015.
3. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2015.
4. Математика и конструирование. Конструирование. 2 класс. Волкова С.И., Пчелкина О.Л. – М.: Просвещение, 2013.
5. Математика. Проверочные работы. 2 класс / Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2010.
6. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы/ Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2010.

Учебно-методическая литература

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2012.
2. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. – М.: Просвещение, 2012.
3. Волкова С.И. Конструирование. Методическое пособие к курсу «Математика и конструирование». – М.: Просвещение, 2012.
4. Крылова О.Н. Математика: итоговая аттестация: 2 класс: типовые текстовые задания. – М.: Экзамен, 2011.
5. Волкова С.И. Математика. 2 класс. Устные упражнения. – М.: Просвещение, 2010.
6. Моро М.И. Для тех, кто любит математику. – М.: Просвещение, 2013.
7. Уроки математики с применением информационных технологий. 1-2 классы. Методическое пособие с электронным приложением / О.С. Асафьева, Ю.М. Багдасарова [и др.]. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).
8. Повторение и контроль знаний. Математика. 1-2 классы. Тесты, филворды, кроссворды, логические задания. Методическое пособие с электронным приложением / И.Е. Васильева, Т.А. Гордиенко, Н.И. Селезнева. – М.: Планета, 2010. – (Качество обучения).
9. Математика. 2 класс. Рабочая тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост.: Н.И. Селезнева. – М.: Планета, 2012. – (Качество обучения).
10. Математика. 2 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост.: М.С. Умнова. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).
11. Математика. 2 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост.: М.С. Умнова. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).
12. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2012. – (Качество обучения).
13. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Бичурская средняя образовательная школа № 2**

«Одобрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО Григорьева Н.М	Заместитель директора школы по УВР Ткачева В.В.	Директор школы Петровская В.В.
Протокол №.....		Приказ №.....
От «.....».....2020г.	От «...».....2020г.	От «...».....2020г.

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Математика» 2 класс,
к учебнику М.И.Моро, 136 ч**

Составил: учитель первой категории Петрова В.В..

Бичура
2020– 2021 учебный год

№ п/п	№	Сроки и даты	Тема урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС			
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1 четверть – 36 ч.								
Числа от 1 до 100. нумерация (20 ч.)								
1	1		День Знаний					
2-3	2 3		Числа от 1 до 20	Проблема: числа от 1 до 10. Цель: повторить материал изученный в первом классе, развивать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Состав чисел	Вычислительные навыки в пределах 10	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация учебной деятельности
4	4		Десяток. Счет десятками до 100	Проблема: Счет десятками до 100. Цель: научить считать десятки, как простые единицы. Показать образование чисел, состоящих из десятков, познакомить с названиями этих чисел.	Десять Двадцать Тридцать Сорок Пятьдесят Шестьдесят Семьдесят Восемьдесят Девяносто Сто	Уметь считать десятки как простые единицы	Р : принимать и сохранять учебную задачу. П : строить логическое рассуждение. К : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
5	5		Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел	Проблема: Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел	Названия чисел от 11 до 100	Знать образование чисел из десятков и единиц	Р : принимать и сохранять учебную задачу. П : строить логическое рассуждение. К : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебного материала
6	6		Поместное значение	Проблема: Помест-	Числа от 21 до	Уметь записывать и	Р : принимать и сохранять	Адекватная мо-

			ние цифр	ное значение цифр. Цель: научить записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр, совершенствовать вычислительные навыки.	100	читать числа от 21 до 99	учебную задачу. Ц: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника	тивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
7	7		Однозначные и двузначные числа	Проблема: Однозначные и двузначные числа. Цель: познакомить с математическими понятиями «двузначные и однозначные числа».	Однозначные числа Двузначные числа	Определять поместное значение цифр, знать математические понятия «однозначные» и «двузначные» числа	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
8-9	8 9		Единица измерения длины – миллиметр	Проблема: Миллиметр. Цель: познакомить с новой единицей измерения, развивать умение работать с линейкой, совершенствовать вычислительные навыки.	Миллиметр	Выполнять чертеж в новой единице, уметь преобразовывать в более крупные единицы	Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.
10	10		Контрольная работа №1	Цель: проверить усвоение материала за первый класс		Уметь решать простые задачи, считать в пределах 10	Регулятивные: различать способ деятельности и результат. Познавательные: удерживать учебную задачу Коммуникативные:	Готовность следовать нормам здорового поведения

							строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	ния
11	11		Наименьшее трехзначное число. Сотня	Проблема: Наименьшее трехзначное число. Сотня. Цель: закреплять умение определять десятичный состав чисел, учить сравнивать и преобразовывать именованные числа.	Сотня	Уметь определять десятичный состав чисел	Р: принимать и сохранять учебную задачу. Ц: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения
12	12		Метр. Таблица единиц длины	Проблема: Метр. Таблица единиц длины. Цель: познакомить с новой единицей длины: метром, сформировать наглядное представление о метре.	Метр	Уметь сравнивать и преобразовывать именованные числа	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.
13	13		Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-5$, $35-30$	Проблема: Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-5$, $35-30$. Цель: познакомить со случаями сложения и вычитания, основанными на знании десятичного состава чисел.	Метр Миллиметр Десяток	Уметь заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, складывать и вычитать, зная десятичный состав чисел	Регулятивные: различать способ деятельности и результат. Познавательные: удерживать учебную задачу Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
14	14		Замена двузначно-	Проблема: Замена	Разрядные сла-	Уметь заменять дву-	Регулятивные: применять ус-	Мотивация

			го числа суммой разрядных слагаемых (32=30+2)	двузначного числа суммой разрядных слагаемых (32=30+2). Цель: учить заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, развивать умение рассуждать.	гаемые	значное число суммой разрядных слагаемых, складывать и вычитать, зная десятичный состав чисел	тановленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.
15-16	15-16		Единицы стоимости: рубль, копейка	Проблема: Единицы стоимости: рубль, копейка. Цель: познакомить с новыми единицами: рубль, копейка; учить вести расчет монетами разного достоинства, вести преобразование величин.	Рубль Копейка	Уметь вести расчет монетами разного достоинства	Р : принимать и сохранять учебную задачу. П : строить логическое рассуждение. К : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
17-18	17-18		Закрепление. Урок-игра «Магазин игрушек»	Проблема: Единицы стоимости. Цель: закреплять умение вести расчет монетами разного достоинства	Рубль Копейка	Уметь решать простые задачи, преобразовывать величины	Р : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П : извлекать необходимую информацию. К : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.
19	19		Контрольная работа №2	Цель: проверить умения: читать, записывать, сравни-		Уметь читать, записывать, сравнивать числа в пределах	<u>Регулятивные</u> : различать способ деятельности и результат. <u>Познавательные</u> : удерживать	Адекватная мотивация учебного материала

				вать числа в пределах 100. решать текстовые задачи; представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых		100. решать текстовые задачи; представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых	учебную задачу <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	
20	20		Работа над ошибками	Проблема: ошибки в контрольной работе. Цель: исправление ошибок в контрольной работе.		Исправление ошибок в контрольной работе	<u>Регулятивные:</u> различать способ деятельности и результат. <u>Познавательные:</u> удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
Числа от 1 до 100. сложение и вычитание (64 ч.)								
21-22	21-22		Обратные задачи. Сумма и разность отрезков	Проблема: Обратные задачи. Сумма и разность отрезков. Цель: познакомить с математическим понятием: «обратные задачи», учить складывать и вычитать длины отрезков, совершенствовать вычислительные навыки.	Обратные задачи	Составлять и решать задачи, обратные данной, уметь складывать и вычитать длины отрезков	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебного материала
23-25	23-25		Решение задач нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	Проблема: Решение задач нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Решать задачи нового типа	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной дея-

				Цель: учить решать задачи нового типа			действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	тельности и ее мотивацией.
26	26		Час. Минута. Определение времени по часам	Проблема: Час. Минута. Определение времени по часам. Цель: формировать представление о единицах времени: час, минута.	Час Минута	Уметь переводить часы в минуты	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
27	27		Длина ломаной	Проблема: Длина ломаной. Цель: познакомить с двумя способами нахождения длины ломаной, развивать умение сравнивать и преобразовывать величины.	Ломаная линия Звено ломаной Длина ломаной	Нахождение длины ломаной двумя способами	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.
28	28		Закрепление	Проблема: длина ломаной. Цель: закреплять умение детей находить длину ломаной, составлять задачи по кратким записям	Длина ломаной Краткая запись	Уметь составлять условия задач по кратким записям	<u>Регулятивные:</u> различать способ деятельности и результат. <u>Познавательные:</u> удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать

29	29		Порядок действий. Скобки	Проблема: Порядок действий. Скобки. Цель: учить решать выражения со скобками, решать задачи логического характера.	Скобки Порядок действий	Научиться решать выражения со скобками	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
30	30		Числовые выражения	Проблема: Числовые выражения. Цель: познакомить с новыми понятиями: «выражение», «значение выражения», совершенствовать умение соблюдать порядок действий в выражениях со скобками.	Выражение Значение выражения	Знать понятия «выражение», «значение выражения»	<u>Р:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>П:</u> строить логическое рассуждение. <u>К:</u> умение слушать собеседника	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать
31	31		Сравнение числовых выражений	Проблема: Сравнение числовых выражений. Цель: учить сравнивать числовые выражения, совершенствовать умение решать задачи.	Числовое выражение	Уметь сравнивать числовые выражения	<u>Р:</u> ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>П:</u> извлекать необходимую информацию. <u>К:</u> формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебного материала
32	32		Периметр многоугольника	Проблема: Периметр многоугольника. Цель: познакомить	Периметр многоугольника	Знать понятие «периметр многоугольника»	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности.	Мотивация учебной деятельности,

				с новым понятием «периметр многоугольника».			<u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	принятие образа «хорошего» ученика.
33	33		Свойства сложения	Проблема: Свойства сложения. Цель: познакомить со свойствами сложения (переместительным свойством сложения).	Слагаемое Сумма	Знать переместительное свойство сложения	<u>Регулятивные</u> : различать способ деятельности и результат. <u>Познавательные</u> : удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> : строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать
34 35 36	34 35 36		Закрепление. Решение задач	Проблема: Решение задач. Цель: закрепить изученный материал, совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать.	Обратные задачи Выражения	Умение находить значения выражений (простых и составных)	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
2 четверть-28ч								
37- 38	1 2		Контрольная работа № 3 Работа над ошибками	Цель: проверить умения: выполнять сложение и вычитание однозначных чисел, читать, записывать, сравнивать		Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач.	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учеб-	Адекватная мотивация учебного материала

				числа в пределах 100; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать текстовые и геометрические задачи.			ную задачу. <u>Коммуникативные</u> :умение слушать, задавать вопросы.	
39	3		Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания	Проблема: Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания. Цель: провести подготовительную работу для восприятия новой темы, совершенствовать вычислительные навыки и умения решать текстовые и геометрические задачи.	Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое разность	Уметь сравнивать выражения, решать текстовые и геометрические задачи	<u>Р</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>Ц</u> : строить логическое рассуждение. <u>К</u> : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать
40	4		Приемы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$	Проблема: Приемы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$ Цель: моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Уметь решать выражения вида $36+2$, $36+20$, $60+18$	<u>Р</u> : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>П</u> : извлекать необходимую информацию. <u>К</u> : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебного материала

				Научить решать выражения вида $36+2$, $36+20$, $60+18$				
41	5		Приемы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$	Проблема: Приемы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$ Цель: моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100. Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Научить решать выражения вида	Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Уметь решать выражения вида $36-2$, $36-20$	<u>Регулятивные:</u> различать способ деятельности и результат. <u>Познавательные:</u> удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
42-43	6 7		Приемы вычислений для случаев вида $26+4$, $30-7$	Проблема: Приемы вычислений для случаев вида $26+4$, $30-7$ Цель: моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100. Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Научить решать выражения вида	Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Уметь решать выражения вида $26+4$, $30-7$	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
44	8		Приемы вычислений для случаев	Проблема: Приемы вычислений для слу-	Слагаемое Сумма	Уметь решать выражения вида $60-24$	<u>Р:</u> принимать и сохранять учебную задачу.	Адекватная мотивация учеб-

			вида 60-24	чаев вида 60-24 Цель: моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100. Сравнить разные способы вычислений, выбрать наиболее удобный. Научить решать выражения вида 60-24	Уменьшаемое Вычитаемое Разность		Ц: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника	ной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
45-47	9 10 11		Решение задач	Проблема: Решение задач Цель:	Задача Выражение Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Решать задачи на нахождение суммы, числовые выражения вида 50-34, 48+2, 70+15; сравнивать единицы длины	Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
48	12		Приемы вычислений для случаев вида 26+7	Проблема: Цель: моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100. Сравнить разные способы вычислений, выбрать наиболее удобный. Научить решать выражения вида 26+7	Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Познакомиться и применять на практике приемы вычислений вида 26+7	Р: принимать и сохранять учебную задачу. Ц: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
49	13		Приемы вычисле-	Проблема: Приемы	Слагаемое	Познакомиться и	Р: принимать и сохранять	Адекватная мо-

			ний для случаев вида 35-7	вычислений для случаев вида 35-7 Цель: моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100. Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Научить решать выражения вида 35-7	Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	применять на практике приемы вычислений вида 35-7	учебную задачу. <u>Ц</u> : строить логическое рассуждение. <u>К</u> : умение слушать собеседника	тивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
50-52	14 15 16		Решение задач. Закрепление. Урок-игра	Проблема: Решение задач. Цель: записывать решение задачи выражением.	Задача Выражение Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. <u>Коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
53-54	17 18		Контрольная работа: «устное сложение и вычитание в пределах 100». РНО	Цель: проверить умения: выполнять сложение и вычитание однозначных чисел, читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать текстовые и геометриче-		Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач.	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация учебного материала

				ские задачи.				
55-56	19 20		Буквенные выражения. Закрепление	Проблема: Буквенные выражения. Цель: научить вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы.	Буквенные выражения	Познакомиться с новым математическим понятием «буквенное выражение», уметь решать буквенные выражения	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
57	21		Уравнение. Решение уравнений способом подбора	Проблема: Уравнение. Решение уравнений способом подбора Цель: научить решать уравнения, подбирая значение неизвестного.	Уравнение Решение уравнения	Познакомиться с новым математическим понятием «уравнение», решать уравнения способом подбора	<u>Р:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>П:</u> строить логическое рассуждение. <u>К:</u> умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
58-59	22 23		Закрепление . урок-игра «Смотр знаний»	Проблема: Уравнение. Буквенные выражения. Цель: закрепить навыки как записывать, решать уравнения, решать текстовые задачи	Уравнение Решение уравнения Задача Выражение	Читать, записывать, решать уравнения, решать текстовые задачи, совершенствовать вычислительные навыки	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
60-61	24 25		Контрольная работа. РНО	Цель: проверить умения: выполнять сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел,		Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач.	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ	Адекватная мотивация учебного материала

				читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать текстовые и геометрические задачи, уравнения и буквенные выражения.			действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	
62	26		Проверка сложения	Проблема: Проверка сложения Цель: научить проверять вычисления, выполненные при сложении	Уравнение Решение уравнения Задача Выражение	Учиться проверять вычисления, выполненные при сложении	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. <u>Коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
63	27		Проверка вычитания	Проблема: Проверка вычитания Цель: научить проверять вычисления, выполненные при вычитании	Уравнение Решение уравнения Задача Выражение	Учиться проверять вычисления, выполненные при вычитании	Р : принимать и сохранять учебную задачу. П : строить логическое рассуждение. К : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
64	28		Закрепление	Проблема: Проверка сложения и вычитания. Уравнения и буквенные выражения. Цель:	Уравнение Решение уравнения Задача Выражение	Решать буквенные выражения, уравнения	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : распознавать объекты по форме, выде-	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной дея-

				научить решать буквенные выражения, уравнения.	Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность		лать существенные признаки. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение.	тельности и ее мотивацией.
3 четверть – 40 ч Числа от 1 до 100. Письменные вычисления								
65	1		Письменный прием сложения вида 45+23	Проблема: Письменный прием сложения вида 45+23 Цель: научить записывать и решать примеры, записывая столбиком	Слагаемое Сумма	Учиться записывать и решать примеры, записывая столбиком	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
66	2		Письменный прием вычитания вида 57-26	Проблема: Письменный прием вычитания вида 57-26 Цель: научить записывать и решать примеры, записывая столбиком	Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Учиться записывать и решать примеры, записывая столбиком	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
67	3		Проверка сложения и вычитания	Проблема: Проверка сложения и вычитания Цель: отработать навыки письменных приемов сложения и вычитания	Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Отработка навыков письменных приемов сложения и вычитания	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию.	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.

							К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	
68	4		Закрепление	Проблема: Проверка сложения и вычитания Цель: отработать навыки письменных приемов сложения и вычитания	Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Закрепление вычислительных навыков	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способности, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
69	5		Прямой угол Урок игра «В гостях у геометрии»	Проблема: Прямой угол Цель: познакомить с прямым углом, научить находить прямой угол	Прямой угол	Познакомиться с прямым углом, учиться находить прямой угол	<u>Р</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>П</u> : строить логическое рассуждение. <u>К</u> : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
70	6		Закрепление. Решение задач	Проблема: Решение задач Цель: научить чертить прямой угол, отработать вычислительные навыки, продолжать решать текстовые задачи	Задача Прямой угол	Чертить прямой угол, отрабатывать вычислительные навыки, решать текстовые задачи	<u>Р</u> : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>П</u> : извлекать необходимую информацию. <u>К</u> : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.
71	7		Письменный при-	Проблема: Пись-	Слагаемое	Познакомиться с но-	<u>Регулятивные</u> : применять ус-	Развитие чув-

			ем сложения вида 37+48	менный прием сложения вида 37+48 Цель: познакомить с новым письменным приемом и научить использовать его при решении примеров	Сумма	вым письменным приемом и использовать его при решении примеров	тановленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	ства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.
72	8		Письменный прием сложения вида 27+53	Проблема: Письменный прием сложения вида 27+53 Цель: познакомить с новым письменным приемом и научить использовать его при решении примеров	Слагаемое Сумма	Познакомиться с новым письменным приемом и использовать его при решении примеров	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
73	9		Прямоугольник	Проблема: Прямоугольник Цель: познакомить с прямоугольником, выучить понятие о геометрической фигуре	Геометрическая фигура Прямоугольник	Познакомиться с прямоугольником, выучить понятие о геометрической фигуре	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
74	10		Закрепление	Проблема: прямоугольник. Цель: продолжать строить фигуры с прямыми углами,	Геометрическая фигура Прямоугольник	Строить фигуры с прямыми углами, закреплять навыки устного счета	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.

				закреплять навыки устного счета			действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	реживания им.
75	11		Сложение вида 87+13	Проблема: Сложение вида 87+13 Цель: научить решать примеры вида 87+13	Слагаемое Сумма	Решение примеров вида 87+13	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
76	12		Закрепление. Решения задач	Проблема: Решения задач Цель: продолжать решать примеры, используя все изученные приемы вычислений	Задача Выражения Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Решение примеров, используя все изученные приемы вычислений	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
77-78	13 14		Вычитание вида 40-8, 50-24. Закрепление	Проблема: Вычитание вида 40-8, 50-24. Цель: познакомить с новым приемом вычитания и использовать его при решении примеров	Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Знакомство с новым приемом вычитания и использование его при решении примеров	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.

79-80	15 16		Контрольная работа: «Письменные приемы вычислений». РНО	Цель: проверить умения: выполнять сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел, читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать текстовые и геометрические задачи, уравнения и буквенные выражения.		Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач.	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	Готовность следовать нормам здорового поведения
81	17		Вычитание вида 52-24	Проблема: Вычитание вида 52-24 Цель: познакомить с новым приемом вычитания и научить использовать его при решении примеров	Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Знакомство с новым приемом вычитания и использование его при решении примеров	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.
82	18		Подготовка к умножению	Проблема: Подготовка к умножению Цель: познакомить со свойствами сторон прямоугольника, закрепить знания о письменных приемах сложения и вы-	Умножение Сложение Вычитание	Знакомство со свойствами сторон прямоугольника, закрепление письменных приемов сложения и вычитания	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.

				читания			слушать, задавать вопросы.	
83	19		Свойство противоположных сторон прямоугольника	Проблема: Свойство противоположных сторон прямоугольника Цель: познакомить со свойствами сторон прямоугольника.	Прямоугольник Свойство противоположных сторон прямоугольника	Знакомство со свойствами сторон прямоугольника, закрепление письменных приемов сложения и вычитания	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
84	20		Закрепление. Подготовка к умножению	Проблема: Подготовка к умножению Цель: познакомить со свойствами сторон прямоугольника	Прямоугольник Свойство противоположных сторон прямоугольника	Знакомство со свойствами сторон прямоугольника, закрепление письменных приемов сложения и вычитания	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.
85	21		Квадрат	Проблема: Квадрат Цель: познакомить со свойствами квадрата, научить решать задачи на нахождение суммы длин сторон квадрата	Квадрат Свойства квадрата Задачи на нахождение суммы длин сторон квадрата	Знакомство со свойствами квадрата, решение задач на нахождение суммы длин сторон квадрата	Р : принимать и сохранять учебную задачу. П : строить логическое рассуждение. К : умение слушать собеседника	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения
Умножение и деление (38 ч)								
86	22		Конкретный смысл действия умножения	Проблема: Конкретный смысл действия умножения Цель: познакомить с	Умножение	Знакомство с новым действием - умножением	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при реше-	Адекватная мотивация. Установление связи между целью

				новым действием - умножением			нии учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	учебной деятельности и ее мотивацией.
87	23		Закрепление	Проблема: Конкретный смысл действия умножения Цель: раскрыть смысл действия умножения	Умножение	Раскрытие смысла действия умножения	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить логическое рассуждение. К: умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
88	24		Прием умножения с помощью сложения	Проблема: Прием умножения с помощью сложения Цель: научить заменять сложение умножением	Сложение Умножение	Уметь заменять сложение умножением	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способности, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.
89	25		Задачи на умножение	Проблема: Задачи на умножение Цель: познакомить с задачами на нахождение произведения	Умножение Задачи Произведение	Знакомство с задачами на нахождение произведения	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мне-	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.

							ние, уметь обращаться за помощью.	
90	26		Периметр прямоугольника	Проблема: Периметр прямоугольника Цель: научить находить периметр прямоугольника по формулам	Периметр прямоугольника	Учиться находить периметр прямоугольника по формулам	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способы действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
91	27		Приемы умножения единицы и нуля	Проблема: Приемы умножения единицы и нуля Цель: познакомить с приемами умножения на нуль и единицу	Умножение	Познакомиться с приемами умножения на нуль и единицу	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способы действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.
92	28		Названия компонентов и результата умножения	Проблема: Названия компонентов и результата умножения Цель: познакомить с компонентами умножения	Компоненты умножения	Выучить названия компонентов умножения	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения
93	29		Закрепление. Решение задач. Урок	Проблема: Решение задач	Задача Произведение	Решение задач на нахождение произ-	<u>Р</u> : принимать и сохранять учебную задачу.	Развитие чувства эмпатии,

			-игра	Цель: научить решать задачи на нахождение произведения		ведения	<u>Ц</u> : строить логическое рассуждение. <u>К</u> : умение слушать собеседника	как понимание чувств других людей и сопереживания им.
94-95	30 31		Переместительное свойство умножения. Закрепление. Решение задач	Проблема: Переместительное свойство умножения. Закрепление. Решение задач Цель: познакомить с переместительным свойством умножения, научить применять свойство при решении примеров, продолжать решать задачи на нахождение произведения	Задача Произведение Свойство умножения	Познакомиться с переместительным свойством умножения, применять свойство при решении примеров, решение задач на нахождение произведения	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
96-97	32 33		Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию). Закрепление	Проблема: Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию). Цель: познакомить с действием деления, познакомить с задачами на деление по содержанию.	Задача Деление	Знакомство с действием деления, решение задач на деление	<u>Р</u> : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>П</u> : извлекать необходимую информацию. <u>К</u> : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
98-99	34 35		Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление на	Проблема: Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление на	Задача Деление	Решение задач на деление на равные части, решение простых задач на умножение	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хороше-

			равные части). Закрепление	равные части). Закрепление Цель: познакомить с задачами на деление на равные части.			действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	го» ученика.
100	36		Название компонентов и результата деления	Проблема: Название компонентов и результата деления Цель: выучить название компонентов при делении	Компоненты деления	Выучить название компонентов при делении	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения
101	37		Закрепление	Проблема: Название компонентов и результата деления Цель: научить находить произведения разными способами	Произведение Компоненты деления	Нахождение произведения разными способами, решение простых задач на умножение и деление	Р : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П : извлекать необходимую информацию. К : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
102-103	38-39		Контрольная работа: «Решение составных задач, письменные приемы сложения и вычитания»	Проблема: Цель:			Р : принимать и сохранять учебную задачу. П : строить логическое рассуждение. К : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать кон-

								фликтов.
104	40		Связь между компонентами и результатом умножения	Проблема: Связь между компонентами и результатом умножения Цель: познакомить со связью между компонентами и результатом умножения	Компоненты и результат умножения	Знакомство со связью между компонентами и результатом умножения, решение задач	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.
4 четверть – 32 ч								
105	1		Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	Проблема: Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения Цель: познакомить с приемом деления, основанном на связи между компонентами и результатом умножения	Компоненты и результат умножения Деление	Знакомство с приемом деления, основанном на связи между компонентами и результатом умножения	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способности, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
106	2		Приемы умножения и деления на 10	Проблема: Приемы умножения и деления на 10 Цель: научить умножать и делить на 10	Умножение Деление	Научиться умножать и делить на 10	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
107	3		Задачи с величинами	Проблема: Задачи	Цена	Учиться решать за-	<u>Регулятивные</u> : применять ус-	Мотивация

			нами: цена, количество, стоимость	с величинами: цена, количество, стоимость Цель: научить решать задачи нового типа	Количество Стоимость	дачи нового типа	тановленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.
108-109	4 5		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Закрепление	Проблема: Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Цель: научить решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	Слагаемое Сумма Задача	Познакомить с задачами на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Р : принимать и сохранять учебную задачу. П : строить логическое рассуждение. К : умение слушать собеседника	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения
110	6		Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	Проблема: Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2 Цель: составить и выучить таблицу умножения на 2	Умножение	Составить и учить таблицу умножения на 2	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
111	7		Приемы умножения числа 2	Проблема: Приемы умножения числа 2 Цель: познакомить с приемами умножения числа 2	Умножение	Познакомить с приемами умножения числа 2	Р : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П : извлекать необходимую	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокой-

							информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	ную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
112-114	8 9 10		Деление на 2. Закрепление, решение задач	Проблема: Деление на 2. Цель: Построить таблицу деления на 2; учить табличные случаи умножения и деления	Умножение Деление	Построить таблицу деления на 2; учить табличные случаи умножения и деления	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способы действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.
115-116	11 12		Контрольная работа: «Решение задач на умножение, замена умножение сложением, нахождение периметра фигур». РНО	Цель: Решать задачи на умножение, замена умножение сложением, находить периметр фигур	Умножение Деление	Решать самостоятельно задачи на умножение, замена умножение сложением, находить периметр фигур	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способы действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения
117-118	13 14		Умножение числа 3, умножение на 3	Проблема: Умножение числа 3, умножение на 3 Цель: составить и выучить таблицу умножения на 3	Умножение	Составить и учить таблицу умножения на 3	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.

119-120	15 16		Деление на 3	Проблема: Деление на 3 Цель: Построить таблицу деления на 3; выучить табличные случаи умножения и деления	Деление	Построить таблицу деления на 3; учить табличные случаи умножения и деления	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способности, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
121-122	17 18		Закрепление	Проблема: Умножение и деление на 2 и на 3 Цель: решать примеры и задачи, используя табличное умножение и деление на 2,3	Умножение Деление	Уметь решать примеры и задачи, используя табличное умножение и деление на 2,3	<u>Р</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>П</u> : строить логическое рассуждение. <u>К</u> : умение слушать собеседника	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.
123-124	19 20		Контрольная работа: «Таблица умножения на 2,3; решение простых задач на деление, решение уравнений. РНО	Цель: решать простые задачи на деление, решение уравнений.	Умножение Деление Уравнение	Уметь решать самостоятельно простые задачи на деление, решение уравнений.	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способности, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения
Повторение (11 ч.)								
125	21		Повторение. Нумерация двузначных чисел	Проблема: Нумерация двузначных чисел Цель: повторить знания о записи двузначных	Двузначные числа Сложение Вычитание	Запись двузначных чисел, сложение и вычитание в пределах 100 (устные и письменные приемы	<u>Р</u> : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной дея-

				чисел, сложении и вычитании в пределах 100 (устные и письменные приемы вычислений), решение составных задач, составление обратных задач		вычислений), решение составных задач, составление обратных задач	П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	тельности и ее мотивацией.
126	22		Повторение. Числовые выражения Игра «Математическая гостиная»	Проблема: Числовые выражения Цель:			<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способы действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
127	23		Повторение. Сложение и вычитание. Свойства сложения	Проблема: Сложение и вычитание. Свойства сложения Цель:			Р : принимать и сохранять учебную задачу. П : строить логическое рассуждение. К : умение слушать собеседника	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.
128	24		Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100	Проблема: Сложение и вычитание в пределах 100 Цель:			Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.

129-130	25 26		Повторение. Решение задач	Проблема: Решение задач Цель:			<p>Р: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Ц: строить логическое рассуждение.</p> <p>К: умение слушать собеседника</p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности.</p> <p>Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.</p>
131	27		Повторение. Единицы длины. Геометрические фигуры	Проблема: Единицы длины. Геометрические фигуры Цель:			<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.</p> <p>Познавательные: моделировать способности, удерживать учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы.</p>	<p>Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.</p>
132-135	28 29 30 31		Повторение. Решение задач и примеров.	Проблема: Задачи разных видов.			<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.</p> <p>Познавательные: моделировать способности, удерживать учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы.</p>	<p>Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.</p>
136	32		Математический КВМ	Проблема: Математический КВМ Цель: Повторение			<p>Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при реше-</p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности.</p>

							<p>нии учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.</p>	<p>Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--