

Циклограмма мероприятий (1 – 4 классы)

Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний, формирование умений, образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной.

Развитие универсальных учебных действий обеспечивает формирование психологических новообразований и способностей учащегося, которые в свою очередь определяют условия высокой успешности учебной деятельности и освоения предметных дисциплин. Несмотря на признание в педагогической науке и практике значения метапредметных (общеучебных) действий и умений для успешности обучения, вплоть до настоящего времени серьезной широкомасштабной систематической работы по их внедрению в школьное обучение не производилось. Стихийность развития универсальных учебных действий находит отражение в острых проблемах школьного обучения: в значительном разбросе успеваемости, несформированности учебно-познавательных мотивов и низкой любознательности и инициативы значительной части учащихся, трудностях произвольной регуляции учебной деятельности, низком уровне общепознавательных и логических действий, трудностях школьной адаптации, росте отклоняющегося поведения. Концепция развития универсальных учебных действий для школьного образования рассматривает их как существенную психологическую составляющую образовательного процесса и признает их целенаправленное планомерное формирование универсальных учебных действий ключевым условием повышения эффективности образовательного процесса в новых социально-исторических условиях развития общества.

№	УУД/ показатель	Инструментарий	Методы	Периодичность проведения	Сроки проведения
Коммуникативные УУД					
1	<p>Коммуникация как кооперация</p> <p>кооперация</p> <p>1) дословно означает сотрудничество; под словом кооперация и подразумеваются различные виды сотрудничества;</p> <p>2) в широком смысле под словом кооперация (сотрудничество) понимают одновременное занятие многих рабочих одной и той же работой по общему плану (общественное сотрудничество);</p>	<p>1-2-3 кл. Задание «Рукавички»</p> <p>4 кл. Задание «Совместная сортировка»</p>	наблюдение	1 раз в год	октябрь

	<p>различают:</p> <p>а) простое сотрудничество — объединение сил нескольких людей для выполнения одной работы, которая каждому из них в отдельности не под силу (напр. поднятие груза),</p> <p>б) сложное сотрудничество — участие многих людей в работе, имеющей единую цель, но состоящей из ряда самостоятельных действий</p>				
2	<p>Коммуникация как интеракция (взаимодействие</p> <p>1. И. социальная – социальное взаимодействие индивидов.</p> <p>2. И. речевая – речевое взаимодействие индивидов на уровне речи.)</p>	<p>1-2 кл. Методика «Левая и правая стороны»</p> <p>3-4 кл. Методика «Кто прав?»</p>	беседа	1 раз в год	октябрь
3	<p>Коммуникация как интериоризация</p> <p>Интериоризация (франц. interiorisation, от лат. interior — внутренний), переход извне внутрь. В психологию понятие И. вошло после работ представителей французской социологической школы (Э. Дюркгейм и др.), где оно связывалось с понятием <u>социализации</u>, означая заимствование основных категорий индивидуального сознания из сферы общественных представлений. Принципиальное для психологии значение получило в культурно-</p>	<p>1-2 кл. Методика «Узор под диктовку»</p> <p>3-4 кл. Задание «Дорога к дому»</p>	тестирование	1 раз в год	октябрь

<p>исторической теории советского психолога Л. С. Выготского; одно из основных положений этой теории состояло в том, что всякая подлинно человеческая форма психики первоначально складывается как внешняя, социальная форма общения между людьми и только затем, в результате И., становится психическим процессом отдельного индивида.</p>				
--	--	--	--	--

Личностные УУД

Одна из главных задач школьного образования подготовить выпускника к **самоопределению**, которое осуществляется как личностное самоопределение (какой я есть, каким я хочу стать, каким я должен стать, каким я буду). Это и профессиональное самоопределение, но не только профильное образование, а предпрофильная подготовка: ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

Все это предполагает и жизненное самоопределение, построение жизненных планов, планов на будущее. Это может быть отдаленное будущее, через 20-40 лет, так и на ближайшее будущее: на завершение своего образования в школе, поступление в учебное заведение, приобретение профессии, построение семейной жизни.

Личностное определение - это **самопознание**, представление о самом себе, знание о том, кто я, какими качествами я обладаю, что для меня приоритетно, что главное,

- что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера),
- что я хочу (какие цели я ставлю)
- что я могу (представление о своих возможностях)
- что я делаю с удовольствием, а что – нет (какие мотивы я преследую),
- что у меня получается хорошо, а что нет (свои результаты, наиболее заметные достижения)

Одной из составляющих является развитие **самооценки**, которая необходима как базовый компонент и должна быть сформирована при поступлении в школу. Иначе он оценку взрослого правильно принять не сможет. Оценка его учебных достижений не станет основанием для того, что бы пересмотреть своё отношение к учению.

Еще одним направлением в личностном определении является действие, связанное с формированием **идентичности личности**. Это представление о том, к какой гендерной группе ты относишься, о семейной роли, о социальной роли и принятие этих ролей. Осознание этнической принадлежности и культурной идентичности, формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности к делам страны, гордости за свою Родину, свой народ, историю своей страны;

Внутренняя позиция ученика одно из проявлений идентичности, принятие роли ученика, понятие о хорошем и плохом ученике, положительное отношение к школе, к своему новому статусу ученика.

Второй блок связан со **смыслами учебной деятельности**. Смысл и мотивы учения имеют решающую роль. Проблема в резком снижении школьной мотивации. Уже в 1 классе дети не проявляют активности, инициативы. Задача школы формирование умения ставить цели и определять мотивы для её достижения.

Третий блок – линия **нравственного развития** личности. Отношения нравственности и морали пронизывают всю нашу жизнь, в том числе и учебную деятельность, отношения с

учителями, со сверстниками. ЛУУД обеспечивают развитие таких качеств личности как способность соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами, способность оценивать свое поведение и поступки, понимание основных моральных норм: взаимопомощи, правдивости, честности, ответственности; нравственно – эмоциональной отзывчивости на основе способности к восприятию чувств других людей; установки на здоровый и безопасный образ жизни;

Учитель учит оценивать и объяснять простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые») с позиции общепринятых нравственных правил, с позиции важности бережного отношения к здоровью человека и к природе и отделять оценку поступка от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди).

Учебник литературного чтения формирует следующие личностные универсальные действия:

-смыслообразование через прослеживание «судьбы героя»;

-самоопределение и самопознание на основе сравнения своего «Я» с героями литературных произведений;

-основ гражданской позиции путём знакомства с героическим историческим прошлым России;

На развитие ЛУУД направлены задания: 1) на интерпретацию текста; 2) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией; 3) анализ характеров и поступков героев; 4) формулирование концептуальной информации текста (в чём мудрость этой сказки? для чего писатель решил рассказать своим читателям эту историю? Найди слова, где выражена главная мысль рассказа.

4	Самопознание и самоопределение/ Самооценка	1-2-3-4 кл. Тест на определение самооценки «Лесенка»	тестирование	1 раз в год	ноябрь
5	Смыслообразование/Мотивация	1-2 кл. Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н.Г.Лусканова) 3-4 кл. Диагностика «Мотивация учения и эмоционального отношения к учению» (А.Д.Андреева)	анкетирование тестирование	1 раз в год	ноябрь
6	Нравственно-этическая ориентация	1-2 кл. Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»	анкетирование	1 раз в год	ноябрь

		3-4 кл. Методика «Незаконченны ые предложения »			
Регулятивные УУД					
7	Целеполагание В педагогической науке целеполагание характеризуют как трехкомпонентное образование, которое включает в себя: а) обоснование и выдвижение целей; б) определение путей их достижения; в) проектирование ожидаемого результата.		Наблюдени е	1 раз в год	февраль
8	Контроль	1 кл. Методика «Рисование по точкам» 2-3-4 кл. Методика «Корректура я проба»	тестирован ие	1 раз в год	февраль
9	Оценка	1-2 кл. Степень развития произвольного внимания Методика «Да-нет». 3-4 кл.	тестирован ие	1 раз в год	февраль
Познавательные УУД					
10	Общеучебные универсальные действия <i>Познавательные универсальные</i> действия включают общеучебные, логи ческие, действия постановки и решения проблем. <i>Общеучебные</i> универсальные действия: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой		Наблюдени е	1 раз в год	март

<p>информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств: знаково-символические – <i>моделирование</i> – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую) и <i>преобразование модели</i> с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении</p>				
--	--	--	--	--

	проблем творческого и поискового характера.				
1 1	<p>Логические учебные действия</p> <p>Универсальные <i>логические</i> действия: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.</p>	<p>1 кл. Тест «Найди несколько различий»</p> <p>2 кл. Методика «Выделение существенных признаков»</p> <p>3 кл. Тест «Логические закономерности»</p> <p>4 кл. Методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» (Э.Ф.Замбацявичене)</p>	тестирование	1 раз в год	март
1 2	<p>Постановка и решение проблем</p> <p><i>Постановка и решение проблемы</i> : формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>		Наблюдение	1 раз в год	март